

Виконання програми педагогічної інтернатури 2023-2024 н.р.

Інтерн: Поглод В. Ю., асистент вчителя інклюзивного
класу

Педагог-наставник : Худа Віра Мирославівна вчитель
початкових класів



Мета інтернатури:

- *Отримання теоретичної та практичної підтримки*
- *Формування та вдосконалення професійних компетентностей*
- *Відповідність вимогам сучасної освіти*

Розділи програми інтернатури:

- 1. Організація безпечного освітнього середовища*
- 2. Безперервний професійний розвиток*
- 3. Навчання учнів предмету*
- 4. Управління освітнім процесом*
- 5. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу*

1 розділ

Організація безпечного та здорового середовища

У рамках педагогічної інтернатури брала активну участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища.

Це включало:

Створення інклюзивного та безпечного простору з урахуванням індивідуальних потреб учнів.

- Проведення наставницьких бесід з питань інклюзії, профілактики булінгу та кібербезпеки.
- Опрацювання сучасних матеріалів і технологій збереження здоров'я учнів.
- Інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки та надання домедичної допомоги.
- Участь у заходах, спрямованих на попередження булінгу.



З учнями була проведена виховна година на тему: "Вчимося дружити"

Мета: сформувати у дітей усвідомлення важливості взаємної поваги та толерантного ставлення до оточуючих; навчити учнів протистояти булінгу та підтримувати однокласників; розвивати здатність критично оцінювати власні дії та поведінку, а також аналізувати ситуації і знаходити ефективні шляхи розв'язання конфліктів; допомогти учням зрозуміти значення дружби та підтримки в боротьбі проти булінгу; виховувати в дітях емпатію, повагу до інших і здатність до конструктивного спілкування; сприяти створенню безпечного і дружнього середовища в класі, де кожен відчуває себе прийнятим і захищеним.



Розділ 2

Безперервний професійний розвиток

У процесі педагогічної інтернатури приділено увагу безперервному професійному розвитку, зокрема:

- Використання сучасних методик і технологій в освітньому процесі, включаючи інноваційні та інтерактивні підходи, технології розвитку критичного мислення, інформаційно-комунікаційні технології.
- Участь у наставницьких бесідах з питань впровадження новітніх освітніх технологій, кооперативного навчання та особистісно орієнтованого підходу.
- Опрацювання науково-методичних матеріалів, нормативно-правових документів, що регулюють професійний розвиток педагогів.
- Відвідування онлайн-курсів, семінарів, тренінгів з питань підвищення кваліфікації та психологічного супроводу професійного становлення.
- Співпраця з учителем-наставником, взаємовідвідування уроків та участь у методичних об'єднаннях і професійних спільнотах.
- Анкетування інтерна для діагностики професійних запитів та труднощів, розробка індивідуальної освітньої траєкторії.
- Вивчення досвіду колег через відвідування уроків, майстер-класів, опрацювання презентацій та блогів.

Протягом року найбільш ефективними виявилися 2 методи:

- **Метод гейміфікації:** Використання ігрових елементів у навчальному процесі, таких як конкурси, нагороди, рівні та балові системи, стимулює інтерес учнів до навчання та підвищує їхню мотивацію.



- **Метод проєктів:** Це метод, при якому учні працюють над тривалим проєктом, що вимагає дослідження та вирішення певної проблеми. Учні отримують можливість самостійно шукати інформацію, аналізувати її та презентувати результати своїх досліджень, що розвиває їхні дослідницькі навички та критичне мислення.



Розділ 3

Навчання учнів предмету

Протягом року використовувалися сучасні методи та технології навчання для розвитку мовно-комунікативних компетентностей учнів. Основна увага зосереджувалася на:

- Використанні інформаційно-комунікаційних технологій та інтегрованого навчання.
- Впровадженні компетентнісного підходу та сучасних методів оцінювання.
- Підвищенні кваліфікації через курси й тренінги щодо ігрових технологій та цифрових інструментів.

Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна.

Професійні компетентності: мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова.

”Агент із розшуку СЛІВ”



100 днів у школі



100 ЩАСЛИВИХ ДНІВ



ДИПЛОМ

Мої щирі вітання, люба

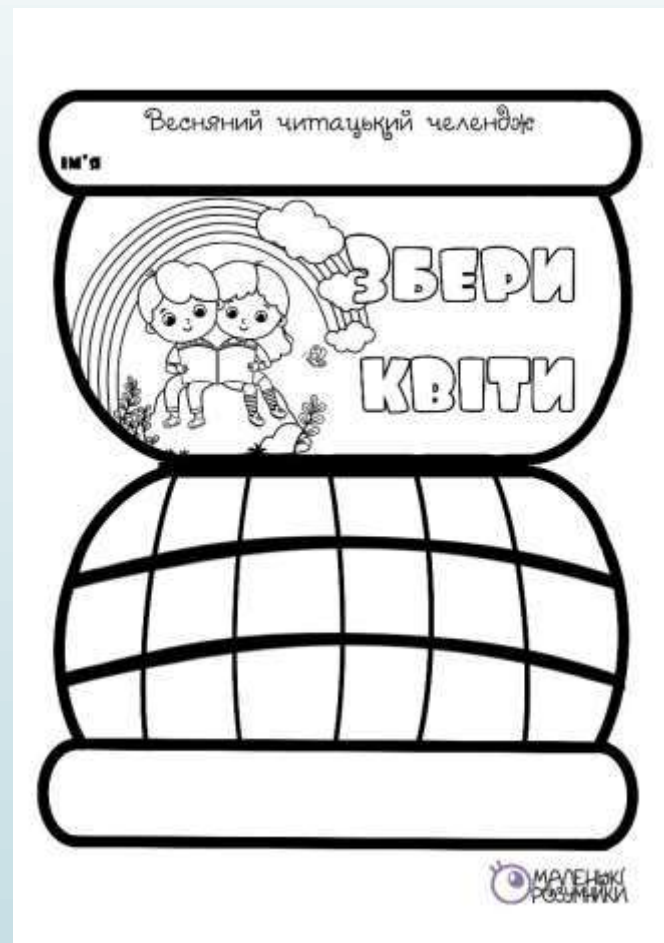
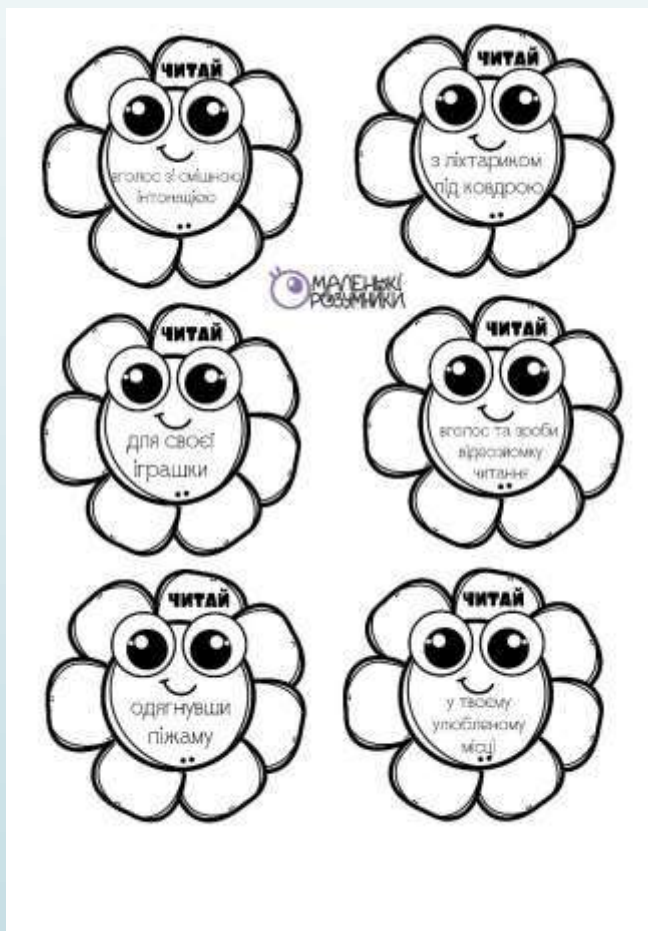
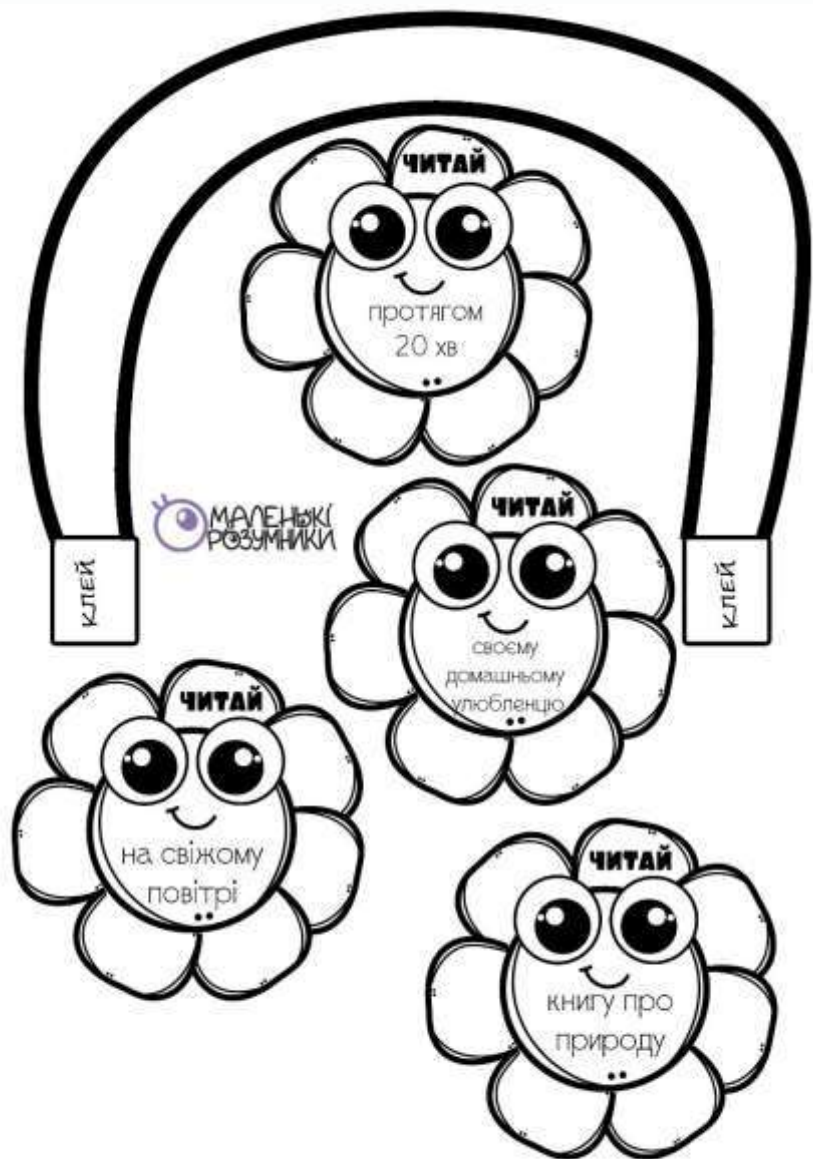
Ти стала на 100 днів:
розумніша, щасливіша, яскравіша.
Нехай кожен наступний день у школі
приносить нові відкриття, радість
та незабутні миті.

Твоя вчителька





Весняний члендж “Збери квіти у кошик”



Челендж
#читающодня

1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30



Улюблена книга

назва _____

малюнок

чим сподобалася

автор _____

Челендж "Читаю щодня"

<p>Назви свою улюблену книгу</p>	<p>Назви найулюбленішого книжкового персонажа</p>
<p>Яку книгу ти читаєш тепер?</p>	<p>Яку книгу ти б перечитував(-ла) знову і знову?</p>
<p>Яка назва книги з твоїм улюбленим персонажем?</p>	<p>Скільки всього книг ти прочитав(-ла)?</p>
<p>Яку книгу про творин ти знаєш?</p>	<p>До якої книги ти б хотів(-ла) продовження?</p>

СЕРТИФІКАТ

засвідчує, що _____
став суперчитачем та пройшов челендж читання вголос, читаючи книги щодня.
За увесь період було прочитано _____ сторінок та продуктивно використано _____ хвилин!

Браво! Так тримати!
Пишаюся тобою!



СЕРТИФІКАТ

засвідчує, що _____
стала суперчитачкою та пройшла челендж читання вголос, читаючи книги щодня.
За увесь період було прочитано _____ сторінок та продуктивно використано _____ хвилин!

Браво! Так тримати!
Пишаюся тобою!



<p>Зростає ч знання! Читай книги!</p>	<p>Будь чудовим читачем!</p>	<p>Книга - це чудовий друг ч похмірний день!</p>	<p>Читання дає тобі суперсилу!</p>	<p>Зберігай спокій та читай!</p>
---	------------------------------	--	------------------------------------	----------------------------------

День читання вголос

титольний аркуш дитина розмальовує його, як прочитану книгу



2

серед книги

Про кого чи про що ця книга?

Читацький чек-лист

читай щодня певну кількість хвилин та записувай в графіку кількість хвилин, яку витратив на читання. читання робить тебе кращим!

<input type="checkbox"/>	Понеділок	10хв	15хв	20хв	25хв	30хв	35хв
<input type="checkbox"/>	Вівторок	10хв	15хв	20хв	25хв	30хв	35хв
<input type="checkbox"/>	Середа	10хв	15хв	20хв	25хв	30хв	35хв
<input type="checkbox"/>	Четвер	10хв	15хв	20хв	25хв	30хв	35хв
<input type="checkbox"/>	П'ятниця	10хв	15хв	20хв	25хв	30хв	35хв
<input type="checkbox"/>	Субота	10хв	15хв	20хв	25хв	30хв	35хв
<input type="checkbox"/>	Неділя	10хв	15хв	20хв	25хв	30хв	35хв

Цього тижня я читав(-ла) хвилин.

Постав свою оцінку цій книзі

Чи порадив би ти цю книгу другу? Чому?

Як ти гаєш, чим корисне читання вголос?

Що мотивує тебе читати?

Що найбільше у книзі тобі сподобалося?

Твій улюблений герой

Розділ 4

Управління освітнім процесом

Використовувались сучасні форми та технології. Основні напрямки:

1. Опрацювання матеріалів:

- Сайти osvita.ua та rsrrpp.gov.ua про організацію навчання та дистанційні технології.
- Стаття Марії Бондар «Як розробити власну систему оцінювання учнів».
- Онлайн-курси про самооцінювання, булінг і дискримінацію.

2. Практикуми:

- Ознайомлення зі структурою ліцею, плануванням навчального матеріалу.
- Робота з електронною платформою для змішаного навчання.

3. Участь у майстер-класах і семінарах:

- Розробка критеріїв оцінювання.
- Складання індивідуальних навчальних планів для учнів.

Розділ 5

Партнерська діяльність з учасниками освітнього процесу

Ефективна комунікація з педагогами, батьками та учнями, врахування вікових і індивідуальних особливостей. Формування мотивації та підтримка пізнавальної діяльності учнів через партнерство з батьками.

1. Наставницькі бесіди:

- Вікові та індивідуальні особливості дітей.
- Мотивація навчальної діяльності.
- Конструктивна взаємодія для безпеки освітнього процесу.

2. Опрацювання матеріалів:

- Презентація «Педагогіка партнерства: основні принципи, дієві методи»

[Посилання] (<https://vseosvita.ua/library/prezentacia-pedagogika-partnerstva-osnovni-principi-dievi-metodi-186876.html>).

3. Педагогічні читання:

- «Створення безпечної і дружньої до дитини школи».

Учні, які спільно працюють над завданням або проектом, під керівництвом учителя. Це ілюструє концепцію співпраці та командної роботи. Ефективна комунікація та взаєморозуміння між усіма учасниками освітнього процесу сприяють створенню позитивного навчального середовища, де кожен учень відчуває себе почутим і підтриманим.



15
дописів

1000
розмов

26
учнів

ВІДСТЕЖУЄТЬСЯ

