

БІБРСЬКИЙ ОПОРНИЙ ЛІЦЕЙ ІМЕНІ УЛЯНИ КРАВЧЕНКО
БІБРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОГО РАЙОНУ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

***ПАСПОРТ
НАВЧАЛЬНОГО КАБІНЕТА
«ІНКЛЮЗИВНО -
РЕСУРСНА КІМНАТА»***



Завідуючий кабінетом:

Буцик Н. П.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИТИКА НАВЧАЛЬНОГО КАБІНЕТУ:

1. Кабінет окремий, сумісний: окремий
2. Площа кабінету складає: 25 м²
3. Кабінет має освітлення: штучне, природне
4. Опалення: водяне з примусовою подачею теплообміну.
5. Кількість робочих місць для здобувачів освіти: 3 (парти)
6. Вентиляція: природна аерація.
7. Призначення кабінету: для проведення індивідуальних та групових корекційно-розвиткових занять та ЛФК
8. Інші відомості _____

ОПИС МАЙНА ЗАГАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНО - РЕСУРСНОЇ КІМНАТИ

№	Назва обладнання кабінету	К-сть
1.	Дошка	1
2.	Парти (одномісні) для здобувачів освіти	3
3.	Стільці для здобувачів освіти	3
4.	Шафа	1
5.	Карнізи	3
6.	Диван	1
7.	Пуфи	5
8.	Килим	1
9.	Стіл-пісочниця	1
10.	Умивальник	1
11.	Рахівниця	1
12.	Тюлі	3

ПРАВИЛА КОРИСТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ КАБІНЕТОМ:

1. Навчальний кабінет повинен бути відкритий за 15 хв. до початку занять.
2. Здобувачі освіти повинні знаходитися в кабінеті тільки в присутності педагогічного працівника .
3. Кабінет потрібно провітрювати кожну перерву.
4. Педагогічний працівник організовує прибирання кабінету після закінчення занять в ньому .

ВИМОГИ ДО ІНКЛЮЗИВНО - РЕСУРСНОЇ КІМНАТИ

Спеціально організований освітній простір дає змогу кожній дитині реалізувати своє право на освіту, максимально розкрити освітній і особистісний потенціал та подолати бар'єри соціалізації. Навчання у ресурсній кімнаті базується на індивідуальних потребах кожного учня, має на меті залучення або перехід дитини до звичайного класу; спрямоване на усунення факторів, що перешкоджають навчанню у загальноосвітньому класі.

Ресурсна кімната – це спеціально обладнаний і організований освітній простір, спрямований на гармонійний емоційний, психічний та фізичний розвиток дитини, групи дітей з особливими освітніми потребами.

Організація простору в ресурсній кімнаті:

Простір побутово-практичної зони обладнується кухнею та їдальнею. У цій зоні діти здобувають і засвоюють навички самообслуговування, які допоможуть їм адаптуватися та інтегруватися у суспільство.

До **навчально-пізнавальної зони** відноситься:

- робоче місце вчителя,

- індивідуальні місця для навчання (парти),
- місце для групових та індивідуальних занять,
- сенсорний куток,
- ігрова зона.

Робоче місце вчителя обладнується комп'ютерним, мультимедійним і демонстраційним оснащенням, меблями, допоміжними засобами та матеріалами.

Індивідуальні місця учнів – навчальні парти, стільці повинні регулюватись за висотою, висота має бути виставлена індивідуально для кожного учня, щоб запобігти негативному впливу на опорно-руховий апарат дитини. Для дітей з порушеннями в роботі опорно-рухового апарату застосовується вертикалізатор, що дає можливість учню приймати участь в усіх навчально-виховних процесах класу.

Місце для групових та індивідуальних занять обладнується меблями спеціального призначення, корекційними засобами навчання і спеціальними тренажерами, а також столом і стільцями для групової роботи.

Доцільним є створення окремої **сенсорної кімнати** у навчальному закладі. Це допоможе створити позитивну психологічну і емоційну атмосферу, що максимально сприяє психо-корекційній роботі психолога та педагога. Сенсорний куток в ресурсній кімнаті створюється з метою релаксації і для проведення корекційної роботи психолога. Використання піскотерапії, обладнання для мозочкової стимуляції, обладнання для сенсорної стимуляції дозволяє зняти психоемоційне напруження, розвивати та вдосконалювати сенсорні, вестибулярні і рухові можливості дітей.

Ігрова зона – це місце для творчості та ігор. Куток для творчості слід наповнити мольбертами, наборами для творчості, фарбами, розмальовками, наборами для ліплення, все це слугуватиме чудовим інструментом для розвитку творчого потенціалу, фантазії, уяви, а також розвантаженню нервової системи. Місце, де діти гратимуться, обладнується столом, м'якими пуфами, підлогу можна застелити килимовим покриттям або вкрити м'яким пазлом-килимком, що дозволить гратись на ньому. Ігри у молодшому шкільному віці відіграють важливу роль в формування і розвитку дитини. Обираючи іграшки, слід керуватися декількома основними критеріями: безпечність, вікова відповідність, активність. Настільні ігри, конструктори, головоломки, мозаїки, шнурівки і соціально-комунікативні іграшки сприятимуть розвитку дрібної та крупної моторики, координації рухів, логічного мислення, пам'яті, уважності і інтелектуальних можливостей учнів. Здобування нових знань, освоєння нових навичок, формування правильних еталонів найкраще діти засвоюють в ігровій формі.

Безпечність – дуже важливий критерій. Іграшки повинні мати сертифікати якості, повинні бути виготовлені з безпечних гіпоалергенних матеріалів. Вікова відповідність іграшок до віку дітей не лише забезпечить зацікавленість, а й допоможе досягнути максимального задоволення від гри. Активність – це безпосередня активна участь дитини в ігровому процесі, комунікації її з іншими дітьми.

Підбір дидактичних та розвиваючих іграшок для ресурсної кімнати необхідно здійснювати з урахуванням індивідуальних та особливих освітніх потреб учнів.

В ігровій зоні ресурсної кімнати панує невимушена, творча, пізнавально-розважальна атмосфера, в такому середовищі найоптимальніше встановлювати та налагоджувати зв'язок педагога з учнями і дітей між собою. Ігрова діяльність спонукає дітей до комунікації, вчить їх грати в команді, що безумовно має значний вплив на загальний, психічний і емоційний стан учнів, допомагає оволодіти та засвоїти навички спілкування і поведінки в суспільстві.

Нормативно-правова база з інклюзивного навчання для закладів загальної середньої освіти

Постанова КМУ № 872 від 15.08.2011 р. «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-п#Text>

Постанова КМУ № 863 від 15.11.2017 р. «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/863-2017-п#Text>

Постанова КМУ № 753 від 26.10.2016 р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23.04.2003 № 585»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/585-2003-п#Text>

Постанова КМУ № 671 від 27.09.2016 р. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/671-2016-п#Text>

Постанова КМУ № 607 від 21.08.2013 р. «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-п#Text>

Постанова КМУ № 588 від 09.08.2017 р. «Зміни, що вносяться до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-п#Text>

Постанова КМУ № 585 від 23.04.2003 р. «Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з особливими освітніми потребами»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/585-2003-п#Text>

Постанова КМУ № 526 від 23.08.2016 р. «Про внесення зміни у додаток 2 до постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2002 р. № 1298»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2016-п#Text>

Постанова КМУ № 88 від 14.02.2017 р. «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-п#Text>

Постанова КМУ № 72 від 14.02.2018 р. «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/72-2018-п#Text>

Наказ МОН № 1436 від 31.12.2015 р. «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі»
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1436729-15#Text>

Наказ МОН № 1205 від 06.12.2010 р., зареєстрований в Міністерстві юстиції України 22.12.2010 за № 1308/18603 «Про затвердження Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1308-10#Text>

Наказ МОН № 635 від 24.04.2017 р., зареєстрований в Міністерстві юстиції України 19.05.2017 р. за № 645/30513 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0645-17#Text>

Наказ МОН № 609 від 08.06.2018 р. «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti>

Наказ МОН № 414 від 23.04.2018 р., зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 р. за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти»
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovogo-pereliku-specialnih-zasobiv-korckciyi-psihofizichnogo-rozvitku-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-yaki-navchayutsya-v-inklyuzivnih-ta-specialnih-klasah-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Наказ МОН № 128 від 20.02.2002 р. «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02#Text>

Наказ МОН № 90 від 01.02.2018 р. «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0226-18#Text>

Наказ МОН № 8 від 12.01.2016р. «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#Text>

Лист МОН України №1/3737-22 від 29.03.2022 р. “Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні”

Лист МОН України №1/3370-22 від 06.03.2022 р. “Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання”

Лист МОН України № 1/9-436 “Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році

Лист МОН України №1/23180 від 30 грудня 2021 р. “Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах”

Лист МОН № 1/9-436 від 30.08.21 року Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році
http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83901/

Лист МОНУ № 2.5-281 від 05.02.2018р. «Роз'яснення стосовно тривалості уроків в інклюзивних класах, а також функціональних обов'язків асистента вчителя»

http://osvita.sm.gov.ua/images/Nakaz_2017/2.5-28.pdf

Лист МОН України № 1/9-495 від 31 серпня 2020 р. "Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році"

Лист МОН України № 1/9-498 від 05.08.2019 р. «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н. р.»

Лист МОН України №1/11-1143 від 06.02.2019 р "Щодо встановлення тарифного розряду асистента вчителя"

Лист МОНУ № 1/9-639 від 29.11.2017р. «Щодо Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»
https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/58402/

Лист МОНУ № 1/9-539 від 08.08.2013р. «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами»
<https://osvita.ua/legislation/other/36815/>

Лист МОНУ № 1/9-414 від 13.08.2014р. «Про забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів»
<https://osvita.ua/legislation/other/42597/>

Лист МОНУ № 1/9-413 від 13.08.2014р. «Про організацію навчально-виховного процесу учнів з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку»
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-413729-14#Text>

Лист МОН № 1/9-293 від 09.06.2016р. «Про доступність дітей з особливими потребами до опорних навчальних закладів»
http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-09/5629/lmon_293.pdf

Лист МОН № 1/9-2 від 10.01.2017р. «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами»
https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/53862/

Лист МОНУ №1/9-694 від 28.09.2012р. «Щодо введення посади вихователя (асистента вчителя) у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням»
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-694736-12#Text>

Лист МОНмолодьспорт № 1/9-529 від 26.07.2012р. «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»
https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/30376/

Лист МОНМСУ № 1/9-384 від 18.05.2012р. «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»
https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/29627/

ОСНОВНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У НАВЧАЛЬНОМУ КАБІНЕТІ

№	Найменування	Кількість	Примітка
1.	Бізіборд	1	
2.	Світловий стіл - пісочниця	1	
3.	Кінетичний пісок	1	
4.	Навчально-ігровий комплект «Магазин»	1	
5.	Мат круглий «Геометрія»	1	
6.	Дитячий модульний диван	1	
7.	М'які пуфи півмісяці	5	
8.	Указка	2	
9.	Рахівниця	1	
10.	Дошка	1	
11.	Глобус	1	
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

ВИМОГИ ДО НАВЧАЛЬНОГО КАБІНЕТУ

Основна мета створення кабінетів полягає у забезпеченні оптимальних умов для організації навчально-виховного процесу та реалізації завдань відповідно до Державних стандартів освіти.

Завданням функціонування навчальних кабінетів є створення передумов для:

- організації індивідуального та диференційованого навчання;
- реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання;
- забезпечення поглибленого навчання;
- організації роботи гуртків та факультативів;
- проведення засідань ліцейних методичних комісій;
- індивідуальної підготовки викладача до занять та підвищення його науково-методичного рівня.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

Навчально-методичне забезпечення кабінетів складається з:

- навчальних програм,
- підручників,
- навчальних та методичних посібників (не менше одного примірника кожної назви) з предмету,
- типовими переліками навчально-наочних посібників та обладнання загального призначення,
- зразків навчально-наочних посібників,
- навчального обладнання у кількості відповідно до вимог зазначених переліків.

Розподіл та збереження засобів навчання і навчального обладнання здійснюються згідно з вимогами навчальних програм за розділами, темами і класами відповідно до класифікаційних груп, у кабінеті, лабораторних приміщеннях по секціях меблів спеціального призначення.

У навчальному кабінеті створюється тематична картотека дидактичних та навчально-методичних матеріалів, навчально-наочних посібників, навчального обладнання, розподілених за темами та розділами навчальних програм. Картки розміщуються в алфавітному порядку.

У кабінеті (лабораторії), де проводяться лабораторні, практичні роботи має бути інструкція і журнали ввідного та періодичного інструктажу з техніки безпеки, пожежної безпеки.

Додатково кабінети можуть бути оснащені:

- підручниками та навчальними посібниками для кожного учня;
- фаховими журналами;
- бібліотечкою суспільно-політичної, науково-популярної, довідково-інформаційної і методичної літератури;

- матеріалами перспективного педагогічного досвіду,
- розробками відкритих уроків та виховних заходів;
- інструкція для виконання лабораторних і практичних робіт, дослідів, спостережень, практикуму тощо;
- матеріалами по промисловості міста, області (краєзнавчими матеріалами);
- інструментами і матеріалами для відновлення і виготовлення саморобних засобів навчання,
- інше.

Оформлення навчальних кабінетів

На вхідних дверях кабінету повинен бути відповідний напис на табличці з назвою кабінету: "Кабінет".

Для оформлення кабінетів передбачено створення навчально-методичних експозицій змінного та постійного характеру.

До постійних експозицій відповідно до спеціалізації кабінету належать:

- державна символіка;
- інструкція з безпеки праці та пожежної безпеки,
- правила роботи в кабінеті;
- портрети видатних науковців, промисловців та ін.;
- таблиці сталих величин, основних формул;
- тощо.

У секційних шафах кабінетів демонструються інструмент, прилади, моделі, макети тощо.

До експозицій змінного характеру належать:

- виставка кращих робіт учнів;
- зразки творчих та дипломних робіт, рефератів та ін.,
- матеріали до теми наступних уроків,
- орієнтовні завдання тематичного оцінювання, державної кваліфікаційної атестації;
- додаткова інформація відповідно до навчальної програми, зокрема, про життєвий і творчий шлях письменників, учених, висвітлення поточних подій у нашій країні та за її межами; матеріали, що стосуються промисловості міста та області; результати експериментальної та дослідницької роботи учнів; результати учнівських олімпіад, конкурсів, турнірів тощо.

ПЛАН ІНКЛЮЗИВНО - РЕСУРСНОЇ КІМНАТИ

СХЕМА ЕВАКУАЦІЇ

