

«Схвалено»
на засіданні педагогічної
ради Бібрського опорного ліцею
ім. Уляни Кравченко
від 30.08.2024
протокол №1



«Затверджено»
Керівник Бібрського
опорного ліцею
ім. Уляни Кравченко
Г.М. Гавінська Гавінська Г.М.
30.08.2024
Наказ № 280 від 30.08.2024

**Освітня програма
з дошкільного підрозділу
Любешківської філії
Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко
Бібрської міської ради
Львівського району Львівської області
на 2024 -2025 н.р.**

Зміст освітньої програми

Вступ	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти	8
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення.....	16
Розділ III. Форми організації освітньої діяльності	17
Розділ IV.Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти	18

ВСТУП

1. *Сутність, мета та завдання освітньої програми*

Освітня програма діяльності дошкільного підрозділу «Калинонька» Любешківської філії Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі і завдання освітньої програми дошкільного підрозділу Любешківської філії визначаються відповідно до Статуту ліцею, Положення про філію пріоритетного напрямку діяльності, реалізованих програм та технологій. Дошкільний підрозділ має на меті задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я вихованців відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Мета освітньої програми – створення умов для розвитку життєвої компетентності вихованців через реалізацію вимог Базового компонента дошкільної освіти України.

Завдання програми – сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний, особистісний розвиток та психологічну готовність до навчання у школі.

Зміст освітньої програми передбачає: особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності, інструменти забезпечення якості освіти та моніторингу освітнього процесу, основні показники реалізації освітньої діяльності.

Освітня програма дошкільного підрозділу «Калинонька» на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 року.

2. *Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності дошкільного підрозділу філії.*

Дошкільний підрозділ «Калинонька» Любешківської філії Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко у своїй діяльності керується такими нормативно – правовими документами:

- Конституція України;
 - Конвенція про права дитини;
- Закони України:

- «Про освіту»;
- «Про дошкільну освіту»;
- «Про охорону дитинства»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86 про Положення про заклад дошкільної освіти;
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільного навчального закладу»;
- Наказ Міністерства економіки України від 28.09.2021 №620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», лист Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 №1/6015-22 «Про методичні рекомендації впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти», наказ Міністерства освіти і науки України від 29.11.2022 №1062 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»;
- Наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 №755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», лист Міністерства освіти і науки України від 20.12.2022 №1/15511-22 «Про методичні рекомендації впровадження професійного «Вихователь закладу дошкільної освіти», наказ Міністерства освіти і науки України від 29.11.2022 №1067 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1649/38985 «Положення про атестацію педагогічних працівників»;
- *Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти» від 28.08.2024, №1/15368-24;*
 - Перелік навчальної літератури, програм, рекомендованої МОН України для використання у закладах дошкільної освіти у 2024-2025;
- Базовий компонент дошкільної освіти України (наказ МОН від 12.01.2021 №33);
- «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН 16.03.2021 №1/9-148);
- Лист Міністерства освіти і науки України від 07.07.2021 №1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»;
- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);
- Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446;
 - Указ Президента України від 26.07. 2024 р. № 45/2024 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні»;

- Лист МОН від 20.06.2023 №1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»;
- Лист МОН від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»;
- Лист МОН від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»;
- Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН від 02.04.2022 №№1/3845-22 «Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану»;
- Лист МОН від 25.03.2022 №1/4428-22 «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях»;
- Лист МОН від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»;
- «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (лист МОН №1/11-1491 від 14.02.2019);
- Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН України від 16.04.2018 №372);
- Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 №01-11/71);
- Про проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 №54);
- Лист МОН від 31.05.2023 №4/1798-23 «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану».

3. Особливості організації освітнього процесу.

Організація діяльності дошкільного підрозділу «Калинонька» Любешківської філії у 2024/2025 навчальному році буде проводитися за очною формою навчання.

Навчальний рік починається 02 вересня 2024 року і закінчується 07 травня 2025 року. З 1 червня по 31 серпня триває літній період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства.

Дошкільний підрозділ «Калинонька» Любешківської філії забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;

- сприяння пізнанню та «виращуванню» дитиною цінності свого «Я» (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо);
- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;
- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку Нової української школи, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою;
- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування;
- формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку, виховання патріотизму.

Організація освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися за пріоритетними напрямками:

- формування фізично-розвиненої особистості дитини, виховання свідомого ставлення до здорового способу життя шляхом впровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчій роботі закладу;
- продовження діяльності педагогів щодо використання в освітньому процесі усної народної творчості як складової національно-патріотичного виховання дошкільників;
- продовження діяльності закладу по створенню сучасного розвивального середовища як засобу формування особистості дитини.

Зміст дошкільної освіти дошкільного підрозділу «Калинонька» Любешківської філії в межах Базового компонента дошкільної освіти визначається:

Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»;
 програмно-методичним комплексом «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення п'ятого року життя» (авт. Рібцун Ю. В.);

парціальною програмою:

- «Скарбниця моралі: Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (видавництво 2-ге оновлене зі змінами і доповненнями) Лохвицька Л.В., Мандрівець. Лист ІМЗО від 08.11.2019 №22.1/12-Г-1052.

4.Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти здійснюється через програми:

- «Казкова фізкультура — програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку , автор Єфименко М.М. (лист ІТЗО від 09.07.2019 №22.1/12-Г-627);

— Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку. Автор Зайцева Л.І. (Пр.№3 від 25.06.2021 зареєстровано у каталозі № 1.0008-2021)

— «Україна – моя Батьківщина» Програма національно –патріотичного виховання дітей дошкільного віку. За наук.ред. Рейповської О.Д., авт: Каплуновська О.М.. Кичата 1.1, Палець Ю.М. (Лист ІМЗО від 25.03.2016.№2.1/12-Г-85)

– Скарбниця моралі. Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку видання 2 зі змінами і доповненнями) лохвицька Л.В. (лист ІМЗО від 08.11.2019 №22 1/12 –Г-1054)

Орієнтовні види діяльності освітніми лініями за	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	молодший дошк.вік (3-4 р.ж.)	середній дошк.вік (5 р.ж.)	старший дошк.вік (6 р.ж.)
Ознайомлення із соціумом	1	1+1 інтегроване (ознайомлення з соціумом, розвиток мовлення, малювання)	1+1 комплексне (ознайомлення з соціумом, розвиток мовлення)
Ознайомлення з природним довкіллям	1 інтегроване (озн.з природним довкіллям, розвиток мовлення, логіко-математичний розвиток)	1 комплексне (озн.з природним довкіллям, розвиток мовлення)	1+1 інтегроване (ознайомлення з соціумом, озн.з природним довкіллям, логіко-математичне)
Логіко-математичний розвиток	–	1	1
Сенсорний розвиток	–	–	–
Художньо-продуктивна діяльність: Музична діяльність	2	2	2
Образотворча діяльність: – малювання	1	1	2
– ліплення, аплікація	1(через тиждень)	1(через тиждень)	1(через тиждень)
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1+1 комплексне (ознайомлення з соціумом, розвиток мовлення)	1	1+1 елементи грамоти
Загальна кількість занять	11	12	15

на тиждень			
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину астрономічних годинах)**	3,5	5,3	8,3

Розділ І. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній процес у закладі будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Орієнтовний розподіл занять на тиждень (відповідно до гранично допустимого навчального навантаження на дитину, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 №446

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<i>Рухова компетентність.</i> Має сформовані життєво необхідні рухові уміння та навички, розвинені фізичні якості, достатній руховий досвід, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації. Володіє власним тілом, свідомо реагує на елементарні потреби організму, витримує відповідно до віку фізичне навантаження. Виявляє вольові зусилля у руховій діяльності, координує рухи, уміє орієнтуватися в просторі. Здатна самостійно застосовувати руховий досвід у повсякденному житті, оцінює і регулює можливості власного тіла. Володіє основними рухами (ходьба, біг, стрибки, лазіння, метання). Виконує з різних вихідних положень вправи на предметах, з предметами та без них. Володіє елементарними навичками загартування та особистої гігієни. Прагне бути охайною. Самостійно виконує основні гігієнічні процедури. Без нагадування

	<p>дорослого користується основними гігієнічними засобами та предметами догляду за тілом. Намагається контролювати власну поставу; усвідомлює вплив постави на здоров'я, естетику рухів; виконує комплекс вправ для запобігання порушенням постави та плоскостопості. Здоров'язбережувальна компетентність Навички: дотримується правил здоров'язбережувальної поведінки. Повідомляє дорослому про погане самопочуття, під його керівництвом виконує необхідні лікувально-профілактичні процедури. Уміє оцінювати поведінку власну та інших людей щодо дотримання здорового способу життя. Бере участь в оздоровчих та фізкультурно-розвивальних заходах. Дитина демонструє здатність скористатися номером телефону основної служби допомоги (пожежна, медична, поліція). Володіє навичками безпечної поведінки при агресивному поводженні однолітків, інших дітей або дорослих.</p> <p>Особистісна компетентність. Навички: характеризує себе як він / вона, а в майбутньому чоловік / жінка. Прагне досягати поставленої мети особистої діяльності. Має навички обходитися своїми силами, самостійно в знайомих ситуаціях. За необхідності вміє звертатися по допомогу. Здатна встановлювати причинно – наслідкові та смислові зв'язки між подіями життя, своїми переживаннями. Адекватно реагує на різні життєві ситуації, управляє собою, намагаючись стримувати негативні емоції, співвідносить характер емоційної поведінки з її наслідками для інших. Передбачає результати своєї діяльності, знає їхнє значення для себе і тих, хто поряд, усвідомлює свою відповідальність за її вчинене. Виявляє самоповагу (Я — хороша / хороший), повагу до інших (інші також хороші), власну гідність.</p>
Дитина в соціумі	<p><i>Соціально-громадянська компетентність</i></p> <p>Ідентифікує себе та діє відповідно до соціальної ролі: донька / син, брат / сестра, онука / онук, друг / подруга тощо; демонструє елементарні навички емоційної саморегуляції, виражає почуття за допомогою слів, міміки, жестів; пояснює причину своїх емоцій, усвідомлює те, що інші люди переживають різні емоційні стани, їм буває радісно, боляче, образливо тощо. Звертається по допомогу до однолітків та знайомих та/або надає їй, вміє</p>

	<p>отримувати задоволення від надання допомоги іншим. Дотримується соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності; бере участь у визначенні та прийнятті правил співжиття в родині, групі закладу дошкільної освіти, колі друзів. Уміє порозумітися, домовитись з іншими в конфліктних ситуаціях, вживає у спілкуванні з дорослими й однолітками ввічливі слова. Пропонує ідеї для гри, долучається до різних видів діяльності, бере участь у прийнятті рішень щодо особистих питань та життя колективу. На рівні можливостей дошкільного віку визнає цінності демократії (готовність брати на себе відповідальність, вміння висловлювати власну думку та приймати думку іншого, вміння розв'язувати конфлікти шляхом діалогу; вміння слухати й спостерігати).</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p><i>Природничо-екологічна компетентність</i> Дитина виявляє здатність спостерігати за природними об'єктами та явищами планети Земля та видимими об'єктами Космосу; спроможна класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного й тваринного світу за характерними ознаками; здатна самостійно з незначною допомогою дорослого проводити нескладні дослідження з пізнання властивостей об'єктів природи, спостерігати за явищами природи та помічати зміни у стані природи й погоди, оцінювати метеорологічні явища (температура повітря, вітер, опади тощо); здатна до адекватної поведінки на основі оцінки природних явищ та стану погоди. Здатна з допомогою дорослого вирощувати рослини, доглядати за домашніми улюбленцями та піклуватись про них; демонструє дотримання правил природодоцільної поведінки, навички бережливого ставлення до ресурсів; відгукується на пропозиції дорослого зберігати й покращувати природне довкілля чи надавати допомогу живим об'єктам природи.</p> <p><i>Навички, орієнтовані на сталий розвиток.</i> Може пояснити на елементарному рівні необхідність сталого способу власного життя, свідомо обирає дії, спрямовані на зміцнення власного здоров'я, виявляє відчуття особистої причетності до збереження ресурсів планети і власної країни. Здатна пояснити, чому потрібно економно витрачати воду, папір, електроенергію, як це пов'язано зі збереженням лісових, водних запасів планети, клімату; демонструє</p>

	<p>навички розумного споживання енергії, паперу та води. Здатна не лише усвідомлювати важливість правил у суспільному житті, смисл конкретного правила, а й уміти пояснити іншому, чому варто вчиняти так, а не інакше. Володіє і доречно вживає слова із широкої палітри мовних формул, необхідних для обслуговування різних ситуацій (вітальні слова, слова-звертання, прохання чи пропозиція допомоги, дякування, вибачення тощо); виявляє доброзичливе ставлення до людей, які її оточують.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p><i>Мовленнєва компетентність</i></p> <p>Ефективно спілкується рідною мовою, свідомо намагається говорити виразно і правильно, чітко промовляючи звуки і слова відповідно до орфоепічних норм української мови; регулює дихання і темп у процесі мовлення; володіє силою, висотою, тембром голосу, володіє вербальними і невербальними засобами виразності. Виявляє навички звукового аналізу простих слів. Вживає всі частини мови, граматичні категорії, різні за складністю типи речень; володіє елементарними навичками корекції та самокорекції мовлення; узгоджує слова у словосполученнях і реченнях згідно з мовними нормами (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо). Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету. Складає різні види розповідей: описові, сюжетні, творчі (розповідіповідомлення, роздуми, пояснення, етюди), переказує художні тексти, складає за планом вихователя і самостійно казки і різні види творчих розповідей; розповідає про події із власного життя, за змістом картини, художніх творів, на запропоновану тему, за ігровою та уявлюваною ситуаціями, за результатами спостережень та власної діяльності; самостійно розповідає знайомі казки, переказує зміст художніх творів, користується пояснювальним мовленням (пояснити хід наступної гри, майбутній сюжет малюнка, аплікації, виробу); планує, пояснює і регулює свої дії; імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; робить елементарні узагальнення, висновки; висловлює зв'язні самостійні</p>

	<p>оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів. Виявляє здатність до словесної творчості у різних видах мовленнєвої діяльності. Комунікативна компетентність Вільно й невимушено вступає в розмову з дітьми і дорослими, використовуючи різні форми звертання та репліки; виявляє ініціативу в спілкуванні, будує різні типи діалогу між двома-чотирма дітьми; виявляє здатність домовлятися («Ну мо так...»), звертатися по допомогу («Допоможіть мені, будь ласка»), пропонувати допомогу («Я можу вам допомогти»); використовує різні вербальні та сумнів, прохання, вимога, ігрова вимога, дозвіл, порада, відмова, спонукання, задоволення, здивування, вдячність, жаль, невдоволення, вдячність, пояснення, міркування, доказ та ін.) відповідно до різних ситуацій спілкування з дорослими та однолітками. Може проаналізувати та пояснити причини виникнення суперечливих чи конфліктних ситуацій, виявляє суперечності (невідповідності) та аргументи «за» і «проти», висуває версії можливого розгортання подій («Що б сталося, якби.?»), «Слід вчинити так ., тому що..» та ін). Бере участь у перемовинах. Тримається в діалозі невимушено, розмовляє тактовно.</p> <p><i>Художньо-мовленнєва компетентність</i> Підтримує бесіду про зміст, ідею, характери та вчинки героїв твору, відповідає на запитання дорослого, висловлює свої враження, переживання, оцінно-етичні судження стосовно персонажів, співвідносить оцінки літературних героїв з власною поведінкою, реальними подіями; переповідає відомі казки, оповідання; усвідомлює та пояснює зміст прислів'їв, приказок, доречно використовує їх у мовленні; відгадує описові загадки; інтонаційно передає різні почуття при виконанні літературних творів; відтворює в мовленні образні вислови з художнього тексту; чітко промовляє скоромовки, чистомовки, прислів'я та приказки; бере участь у мовних іграх. На основі засвоєного зразка складає невеличкі розповіді, казкові історії за змістом скоромовок, прислів'їв, власні описові та порівняльні загадки, лічилки, колісанки; придумує іншу кінцівку літературного твору, доповнює текст казки, оповідання додатковими епізодами</p>
Дитина в світі	<i>Мистецько-творча компетентність</i>

мистецтва

Пов'язує яскравість образу, зміст твору з кольорами, композицією, формою; звуками, ритмами, динамікою, темпом, рухами; мімікою, жестами, римами, монологами, діалогами. Здатна розрізнити основні жанри живопису (портрет, пейзаж, натюрморт, казковий, анімалістичний), музики (вокальні, інструментальні), вистави різних театрів (ляльковий, музичний). Знаходить просту аналогію між життям і змістом твору, використовує здатність споглядати і услуговуватися в довкілля для бачення краси у побуті та мистецтві, набувати художньо-продуктивного досвіду мистецької діяльності. Володіє доступними техніками та відображає ними життєві враження та почуття. Виявляє вміння використовувати техніки найпростіші навички виконавської культури (декламує, передає рухами характерні ознаки персонажу) та культури глядача (володіє елементарною культурою поведіння під час свят, концертів в освітніх та мистецьких закладах). Має домірні вікові навички співу, слухання музики, музично – ритмічних рухів, гри на дитячих музичних інструментах. Виявляє музикальність, уміння передавати настрій, емоції, почуття в музично – руховій і пісенній творчості, музикуванні та музичній грі. Виявляє навички образного мовлення, акторські здібності. Запам'ятовує сюжетну послідовність спектаклю, своєчасно включається в театралізовані дії. Ідентифікує почуття та вчинки персонажів із власними. Використовує побутові речі як атрибути театралізованої діяльності. Співпрацює з дітьми, зокрема з особливими освітніми потребами, й дорослими заради спільного успіху під час мистецької діяльності — художньо-продуктивної, музичної, театралізованої, розваг, свят. Відгукується на пропозиції щодо оздоблення інтер'єру (на свята), долучається до дорослих під час декорування приміщення. Виявляє елементи естетичного смаку та підтримує естетичні прояви у побуті (доцільність вибору одягу до ситуації, культура прийому їжі, сну, відпочинку та праці, культура поведінки й дотримання елементарних правил етикету під час святкування). Демонструє за власним бажанням досвід мистецьких дій у самостійній художній діяльності. Виявляє елементарні навички рефлексії — обмірковує з іншими свій мистецький досвід, враження, ставлення до мистецької діяльності. формування

	<p>почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, 16 формування елементарних трудових, технологічних та художньо – продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p><i>Ігрова компетентність</i> Ініціює організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором. Самостійно обирає тему для гри, моделює явища реального життя, розвиває сюжет на основі досвіду та знань, прикладах дорослих, з літературних творів і казок, дотримується правил рольової взаємодії (узгодження, рівності, управління тощо). Разом з іншими дітьми облаштовує ігрове середовище та самостійно чи з незначною допомогою розподіляє ролі. Дотримується правил гри до її закінчення та стежить, щоб усі учасники їх виконували. Уміє підпорядковувати власні дії ігровим задумам, приймати пропозиції інших дітей та узгоджувати їх з усіма учасниками ігрового процесу, використовувати в іграх різні іграшки відповідно до її змісту або предметизамінники; конструювати ігрове поле за допомогою різних предметів та матеріалів згідно з темою. Уміє налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі ігрового задуму, рольової взаємодії або особистих уподобань, проявляє товарищескість, толерантність, зважає на думку інших, стримує агресивні прояви, конструктивно розв'язує конфлікти, радіє спільному успіху, дотримується норм та етикету спілкування, висловлює у делікатній формі своє непогодження з пропозиціями ровесника, його діями із розподілу ролей, іграшок, обов'язків. Адекватно оцінює результати власних дій та дій товаришів по команді, виявляє взаємну прихильність, надає перевагу грі як провідній діяльності; використовує власний досвід для створення ігор; здатна гратися сама та з</p>

	<p>однолітками, виявляє вміння залучити до гри партнерів; намагається творчо розвивати сюжет або придумувати ігри.</p>
<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p><i>Предметно-практична, технологічна компетентність</i></p> <p>Володіє видами предметно-практичної діяльності: конструювання (з будівельного матеріалу, з паперу (оригамі, паперопластика), з природного матеріалу, з деталей конструкторів тощо), наочне моделювання (конструкцій, моделей, наприклад, часу: ранок-день-вечір-ніч, пір року: зима-весна-літо-осінь тощо), проєктування, технічної творчості (створення конструкцій, споруд, технічних елементів). Вміє визначати мету, прогнозувати кінцевий результат, планувати послідовність дій, узгоджувати власні дії з діями партнерів. Демонструє сформованість умінь розглядати конструкції, виокремлювати їхні основні складові, співвідносити за розмірами, формами, розташуванням, аналізувати та оцінювати результат своєї роботи та роботи однолітків, вносити корективи, виправляти помилки. Турботливо ставиться до рукотворних виробів. Вміє використовувати зразки та намагається додати самостійні знахідки та рішення у створенні виробів, проявляє просторі 17 фантазію, винахідливість, імпровізує, використовуючи наявні ресурси, альтернативно застосовує предмети та матеріали, зважаючи на їхні властивості, генерує ідеї та заохочує товаришів бажанням їх реалізувати, прагне довести розпочату справу до логічного завершення. Виокремлює потрібну інформацію про об'єкти довкілля з малюнку, плану, моделі, схеми, порівнює різні моделі одного й того ж самого об'єкта. Долучається до рукоділля (handmade) з різними матеріалами з метою удосконалення навколишнього життєвого простору. Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність</p> <p>Встановлює залежності між числами натурального ряду, величинами, просторовими ознаками; володіє основними одиницями вимірювання часу, величини. Здатна спрямовувати сенсорні процеси відчуття, сприйняття, увагу на пізнання об'єктів довкілля; диференціювати сенсорні еталони за ознаками форми, величини, кольору, просторового розташування; здатна за допомогою власної сенсорної системи досліджувати предмети й об'єкти дійсного світу, виявляти в них спільне і відмінне; використовувати</p>

	<p>різні способи обстеження, раціональні прийоми порівняння, набуті у процесі взаємодії з дорослими і однолітками; доцільно, усвідомлено використовувати елементарні математичні знання в знайомих та нових пізнавальних ситуаціях; знаходити різні варіанти розв'язання логіко – математичних завдань; аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за ознаками форми, величини, кількості, кольору, здійснювати серіацію, елементарне кодування властивостей та якостей предметів, об'єктів за допомогою символічних позначень; робити висновки та узагальнення, самостійно виправляти помилки, оцінювати результати власної роботи, наполегливо досягати кінцевої мети у розв'язанні логіко-математичних, пошуково-дослідницьких завдань.</p>
--	--

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

РОЗДІЛ II. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в закладі визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою, яка сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної частини дає змогу щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті, забезпечує належний рівень соціально особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

№з\п	Освітні технології
------	--------------------

1.	Логічні блоки Дьенеша.
2.	Коректурні таблиці для розвитку пізнавальної діяльності дітей за методикою Н.Гавриш.
3.	Методики пізнавального та логіко-математичного розвитку Д.Кюїзенера.
4.	Технологія нетрадиційного малювання
5.	Кінезіологічні вправи.
6.	Кубики історій (Рорі)
7.	Лего-конструювання «Шість цеглинок»
8.	Мнемотехнологія
9.	Теорія розвитку винахідницьких завдань (за Г.Альтшулером).
10.	Синквейн.
11.	Методика К.Орфа (дитяче музикування)
12.	Психолого-педагогічне проєктування
13.	«Школа розумного руху» О.Аксьонові

РОЗДІЛ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітня діяльність з дошкільниками здійснюється не лише на спеціально організованих заняттях, а й у повсякденному житті, у різноманітних активностях, за допомогою форм організації навчального процесу. У закладі дошкільної освіти використовують фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні форми організації навчання.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить: 15 хвилин.

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;

- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури та музичну діяльність. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності упродовж дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидючи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Освітня діяльність у групах 4 годинного перебування планується у I половині дня відповідно до розподілу організованих видів діяльності за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти.

У II половині дня плануються види діяльності з трудової, художньо-мовленнєвої, пошуково-дослідницької ігрової діяльності, інтелектуальної та розвивальної ігрової діяльності, вечори розваг, проведення гурткової роботи (у I і II половину дня). Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році.

РОЗДІЛ IV. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Відповідно частини 3 ст. 41 Закону України «Про освіту» у закладі дошкільної освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 31.08.2021 року).

Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу включає:

- критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти, показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі дошкільної освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі дошкільної освіти.

2.Здійснення моніторингу показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

– відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

– внутрішній моніторинг якості освіти;

– самооцінювання освітньої діяльності.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Моніторингове дослідження рівня компетентності дітей дошкільного віку у закладі здійснюється відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти (Методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» За загальною редакцією Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук, 2021р.). Оцінювання рівня розвитку дітей проводиться 2 рази на рік (I та II півріччя): 1-е оцінювання – жовтень, 2-е оцінювання – травень.



Всього прошито, пронумеровано і скріплено
печаткою дв'надцятьма аркушами

Керівник ліцею Г. Гавіньська

Г. Гавіньська

