

## Результати самооцінювання

### СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнен
А. Напряв 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	5	5	5
А. Напряв 2 і 3. Анкета для батьків	150	150	149
А. Напряв 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	70	70	69
А. Напряв 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	95	95	93
Н.2,3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напряв 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

### СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)

По класам	Кількість
1 - 4	1
5	3
9	1
По предметам	Кількість
інше	1
історія	1
українська мова та література	2

### Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,382				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,556				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,389				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,833				

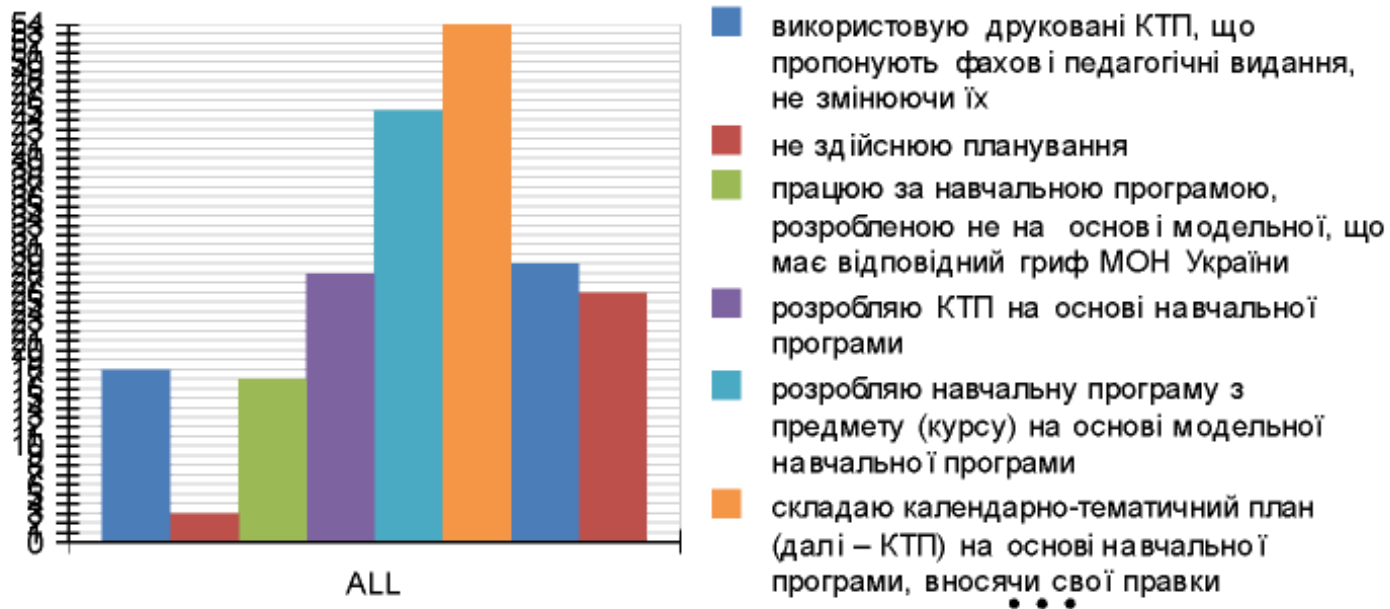
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,848				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	2,667				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	2,778				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3,833				

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,667				
--	-------	--	--	--	--

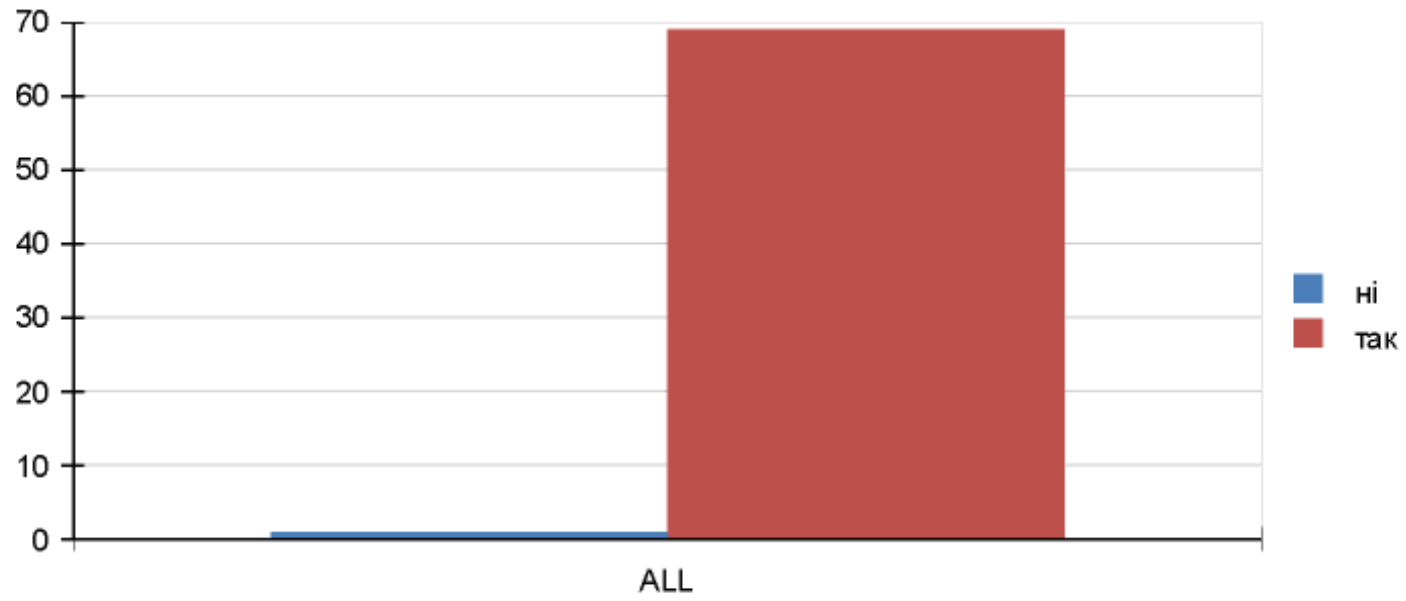
## Результати анкетування

### Педагогічні працівники

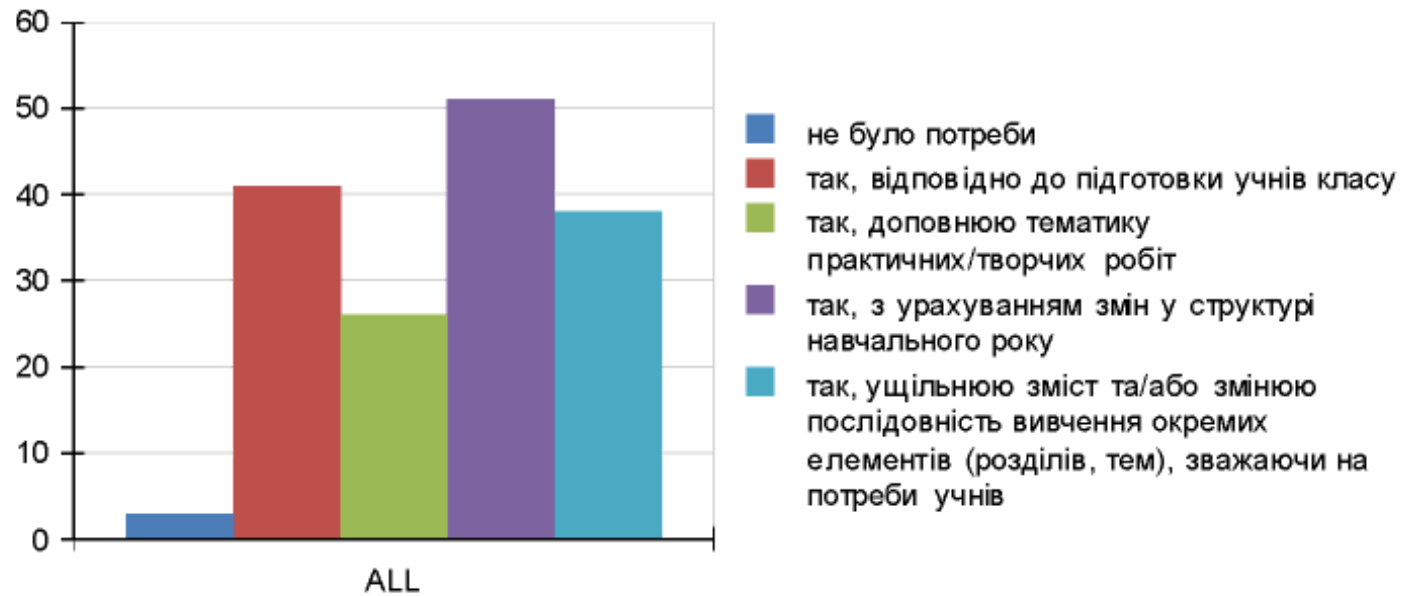
#### 4. Під час планування власної освітньої діяльності



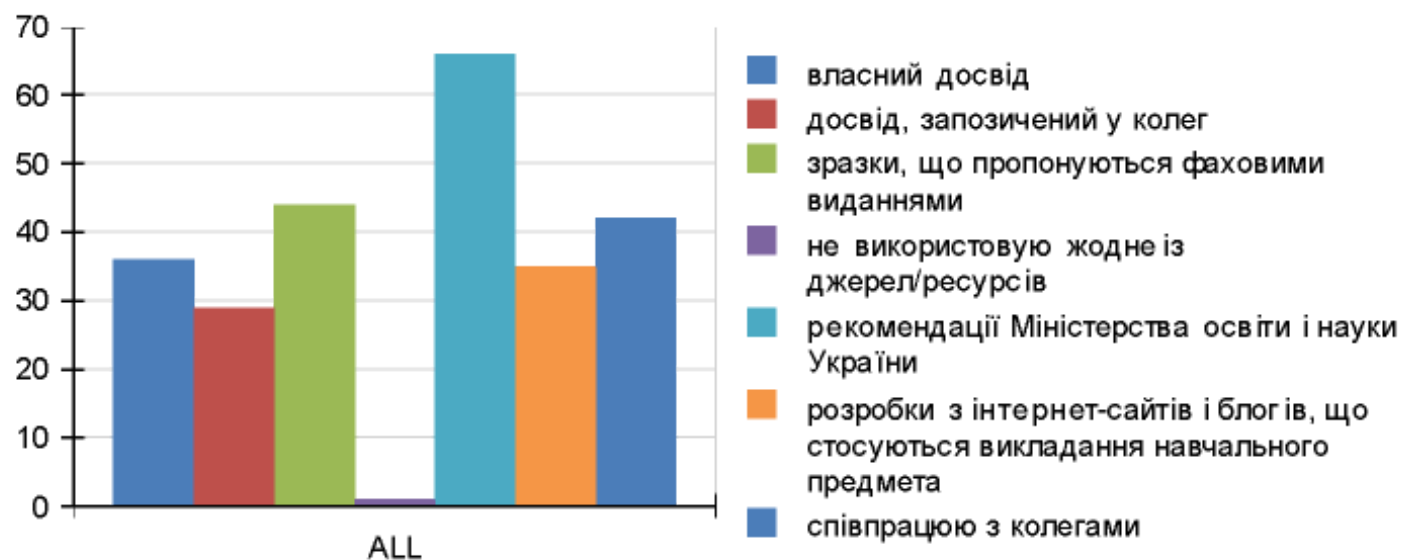
### 5. Аналізую стан виконання КТП



### 6. Вношу корективи до календарно-тематичного плану



3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при складанні календарно-тематичного планування?



## РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

### Під час уроку застосовувалися окремі елементи освітніх технологій, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями

Питання	ні	так
3.1. особистісно-орієнтованого навчання	0%	100%
3.10. проєктні технології	0%	100%
3.11. ігрові технології	20%	80%
3.12. проблемне навчання	0%	100%
3.13. авторські технології відомих майстрів педагогічної праці	40%	60%
3.14. STEM технології, робототехніка	60%	40%
3.2. інформаційно-комунікаційні	0%	100%
3.3. педагогіки співробітництва	0%	100%
3.4. гуманної педагогіки	0%	100%
3.5. розвивального навчання	0%	100%
3.6. інтегроване навчання	20%	80%
3.7. рівневої диференціації	20%	80%
3.8. інтерактивного навчання, парно-групові	20%	80%
3.9. розвитку критичного мислення	0%	100%

### Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів

Питання	ні	так
4.1. фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань)	0%	100%
4.2. групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань)	0%	100%
4.3. індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів)	20%	80%



4.4. робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення тощо)	20%	80%
--	-----	-----

Формування наскрізних умінь		
Питання	ні	так
5.1. читати з розумінням	0%	100%
5.10. розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтувати, презентувати та аргументувати рішення	0%	100%
5.2. висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	0%	100%
5.3. критично та системно мислити	20%	80%
5.4. діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей тощо	20%	80%
5.5. виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, вміння брати на себе відповідальність	20%	80%
5.6. логічно обґрунтувати позицію	0%	100%
5.7. конструктивне керування емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації	40%	60%
5.8. оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики	20%	80%
5.9. приймати рішення, досягнення поставлених цілей	20%	80%

### 6. Діяльність вчителя щодо формування і розвиток ключових компетентностей



## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Застосовую методи навчання на уроках				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
7.1 пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	7%	55%	0%	38%
7.2 репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	17%	28%	3%	52%

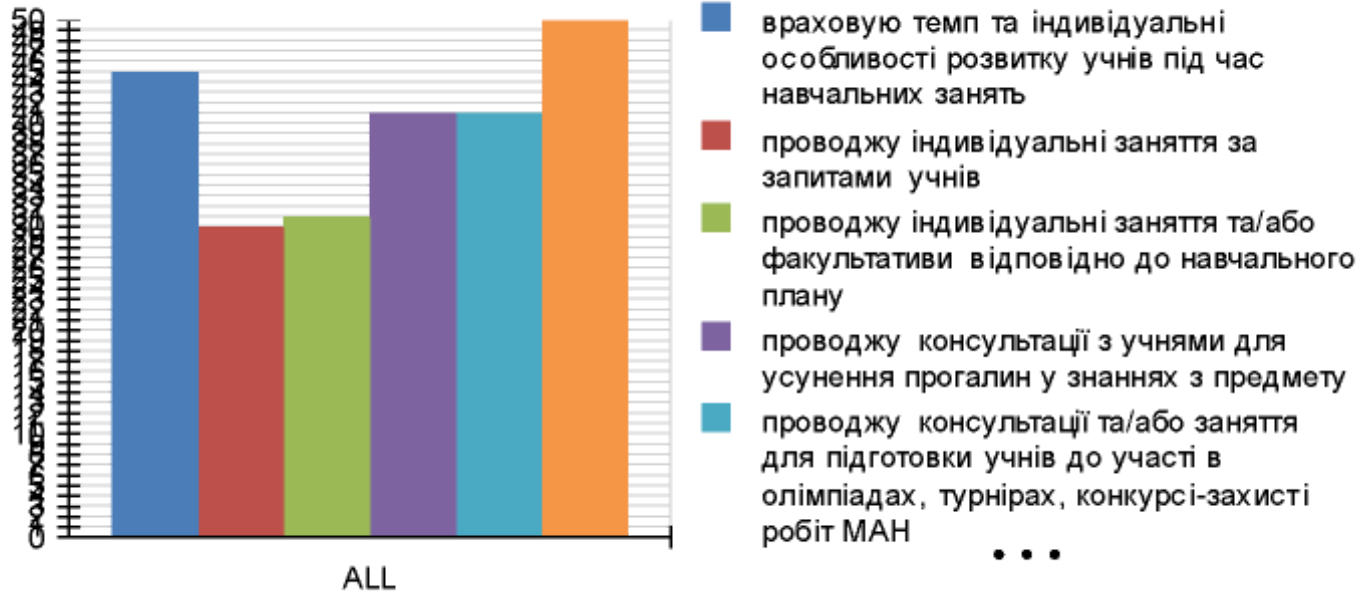
7.3 частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	20%	17%	0%	62%
7.4 проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	19%	25%	1%	55%
7.5 дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	16%	28%	0%	57%

<b>Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації</b>	
<b>Питання</b>	<b>Відповідь</b>
ні	1. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання учнів, для яких розроблені індивідуальні програми розвитку, індивідуальні навчальні плани

<b>Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії</b>	
<b>Питання</b>	<b>Відповідь</b>
2. Чи формують педагогічні працівники індивідуальні освітні траєкторії учнів?	Індивідуальні освітні траєкторії формуються для дітей з ООП, учнів, які перебувають на індивідуальному навчанні, для обдарованих дітей

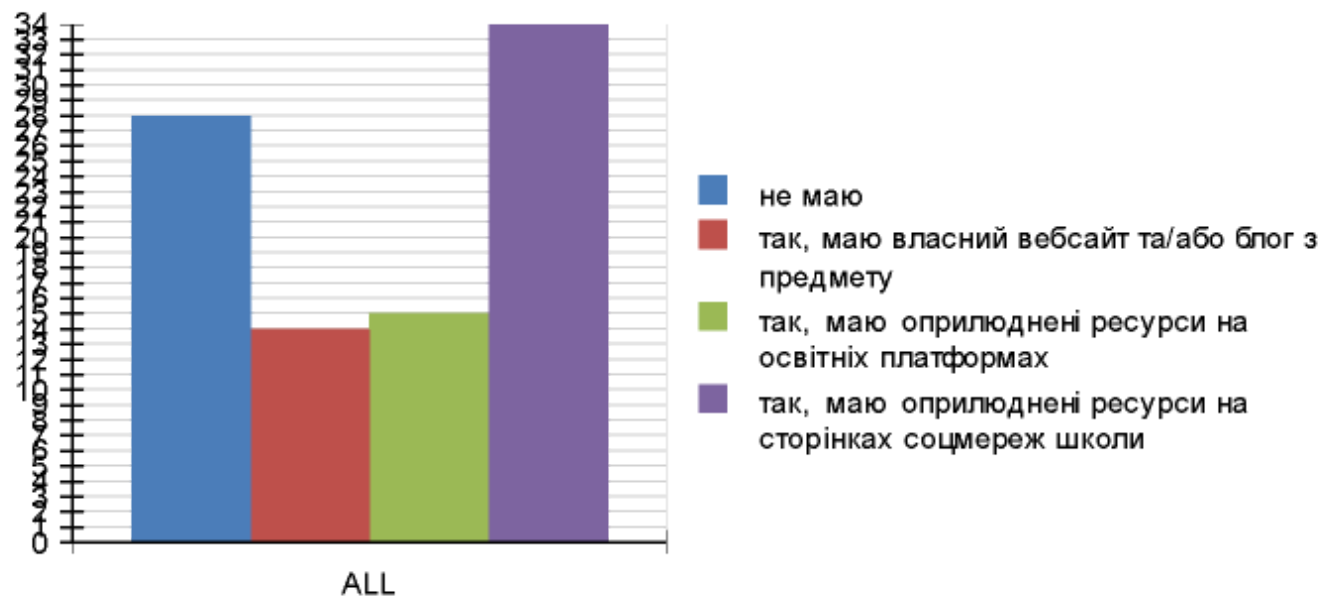
**РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

8. У який спосіб Ви формуєте індивідуальну освітню траєкторію учнів

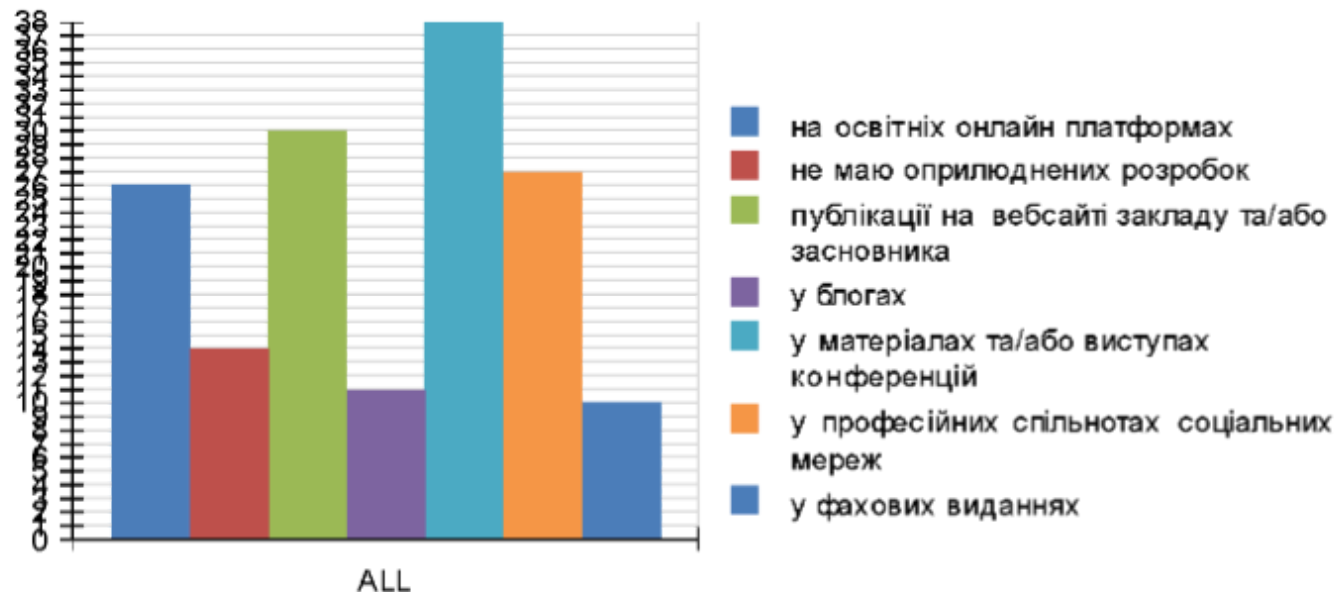


## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

10. Чи маєте Ви оприлюднені власні електронні освітні ресурси?



10. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



Під час навчального заняття використовую освітні ресурси:				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1електронні презентації	20,28985596	31,884058	4,347826004	43,47826004
9.2відеоматеріали	15,942029	33,33333206		50,72463608
9.3тестові завдання	25,7142849	14,28571415		60
9.4онлайн-сервіси	30	18,5714283	1,428571463	50
9.5завдання для самостійного опрацювання учнями	37,1428566	12,85714245	2,857142925	47,1428566
9.6офіційні сайти установ, організацій	47,1428566	11,4285717	8,571428299	32,8571434

9.7друковані засоби навчання	14,28571415	32,8571434	1,428571463	51,42856979
9.8інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування	22,8571434	15,71428585	4,285714149	57,1428566
9.9електронні навчальні комплекси	38,57143021	11,4285717	12,85714245	37,1428566

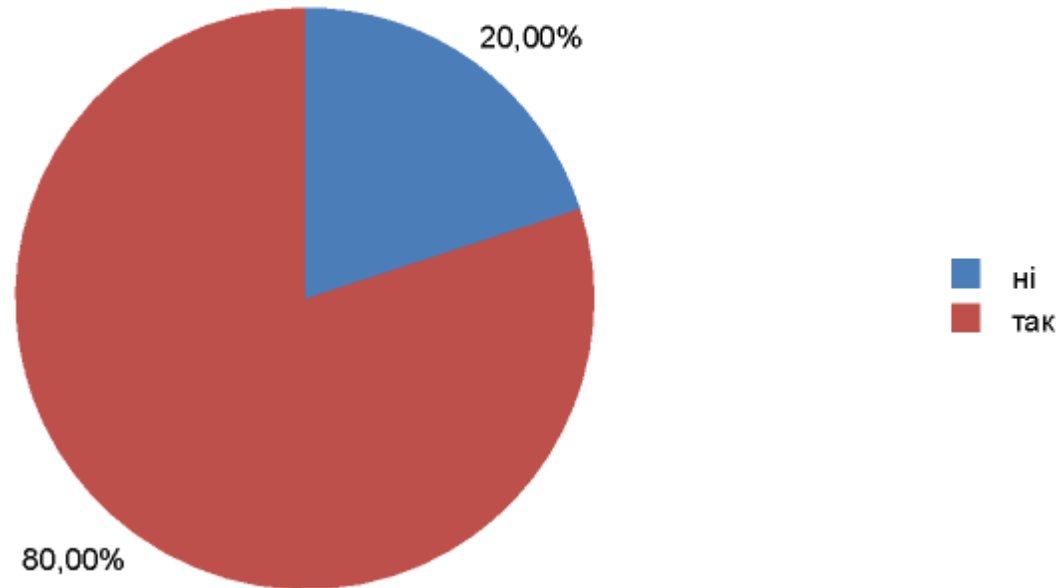


## РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою		
Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	0%	100%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	0%	100%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	0%	100%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	20%	80%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	40%	60%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	20%	80%

## РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

8. Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання



### Доцільність Застосування Вчителем/Вчителькою Інформаційно-Комунікаційних Технологій, Обладнання, Засобів Навчання

Питання	доцільно	не застосовувалися
9.1. електронних освітніх ресурсів	100%	0%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	100%	0%
9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	75%	25%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	75%	25%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	100%	0%

9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)	100%	0%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	75%	25%
9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо)	25%	75%

## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

### Використовую інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності

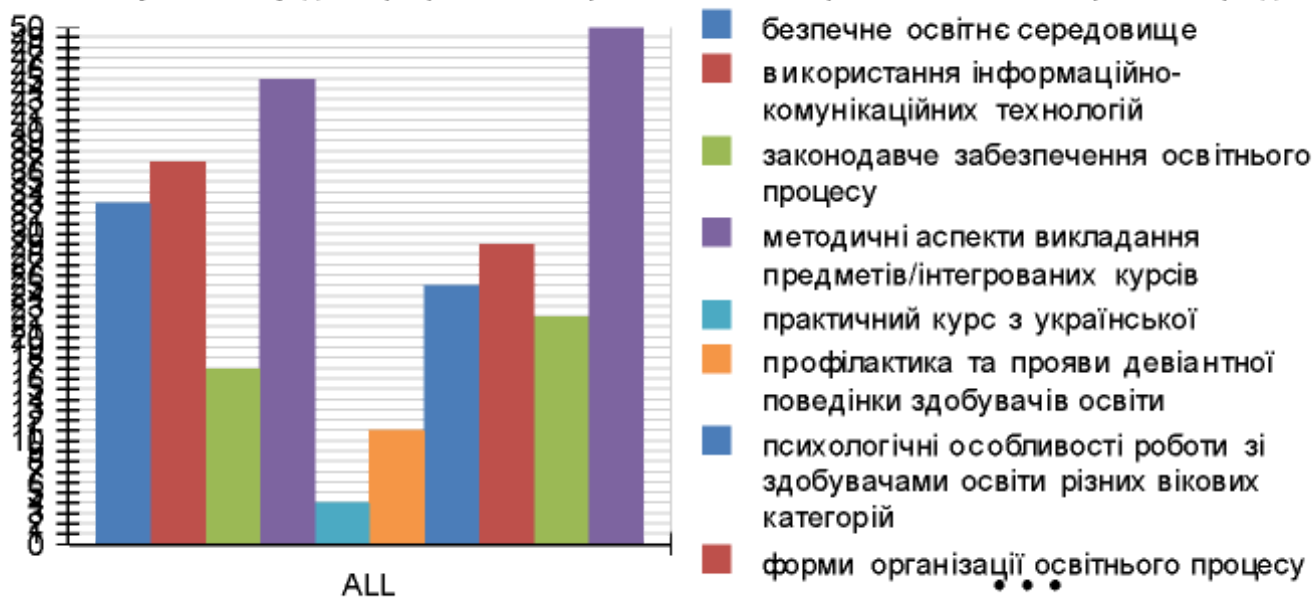
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо	7%	46%	3%	44%
11.2під час проведення навчальних занять	20%	34%	1%	44%
11.3для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	19%	36%	1%	44%
11.4під час роботи в електронному журналі та щоденнику	11%	66%	3%	20%
11.5для ведення власного сайту, блогу	31%	9%	41%	19%

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	4				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3,111				

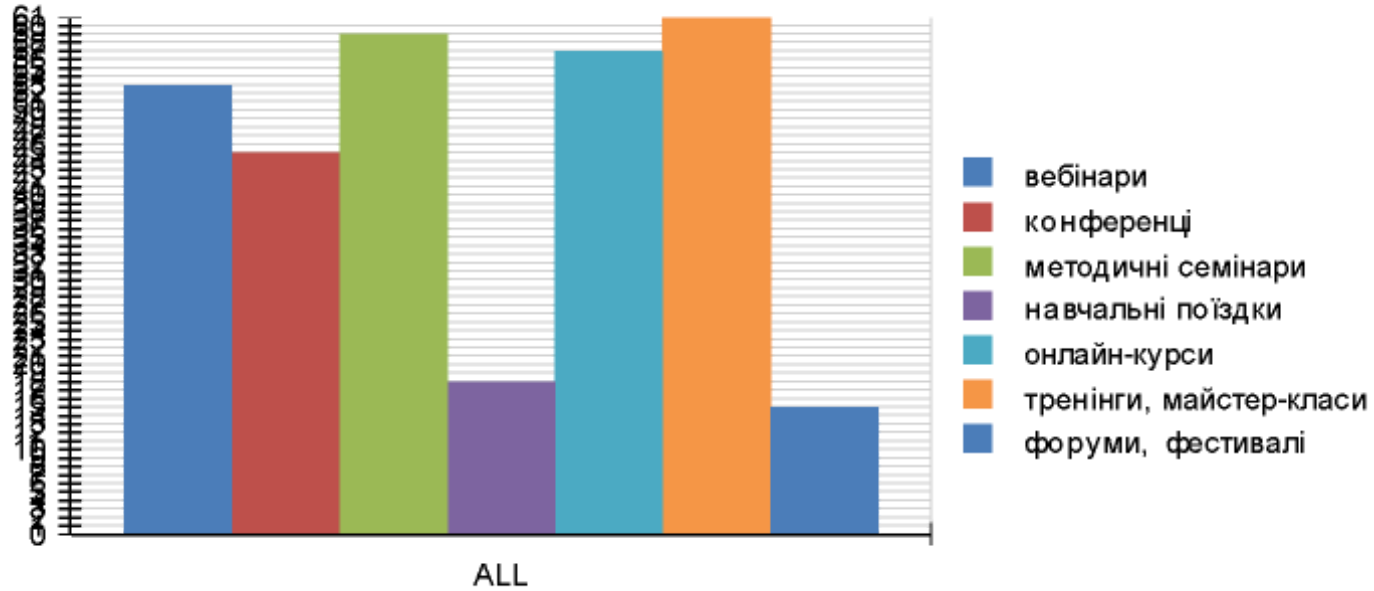
<b>Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації</b>	
Питання	Відповідь
2. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників:	так, в усіх педагогічних працівників
3. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на відповідний рік:	так, 75 % і більше пед. працівників

**РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали в міжтестацийний період?



2. У яких освітніх заходах Ви брали участь з метою підвищення професійної майстерності?



## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

### Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації

Питання	Відповідь
4. Накази з основної діяльності: про реалізацію на базі закладу освіти експерименту/проєкту на всеукраїнському або регіональному рівнях:	ні
5. Наявність Програми експерименту/проєкту, що містить заходи, спрямовані на здійснення завдань, строки їх виконання та опис кінцевого результату:	ні
6. Журнал реєстрації вхідної документації: наявність листів/наказів тощо щодо участі педагогів в експертній діяльності:	ні
7. Особові справи педагогічних працівників: наявність сертифікатів на здійснення експертної діяльності:	так

### Узагальнююча Інформація. Опитувальник Для Заступника Керівника Закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії

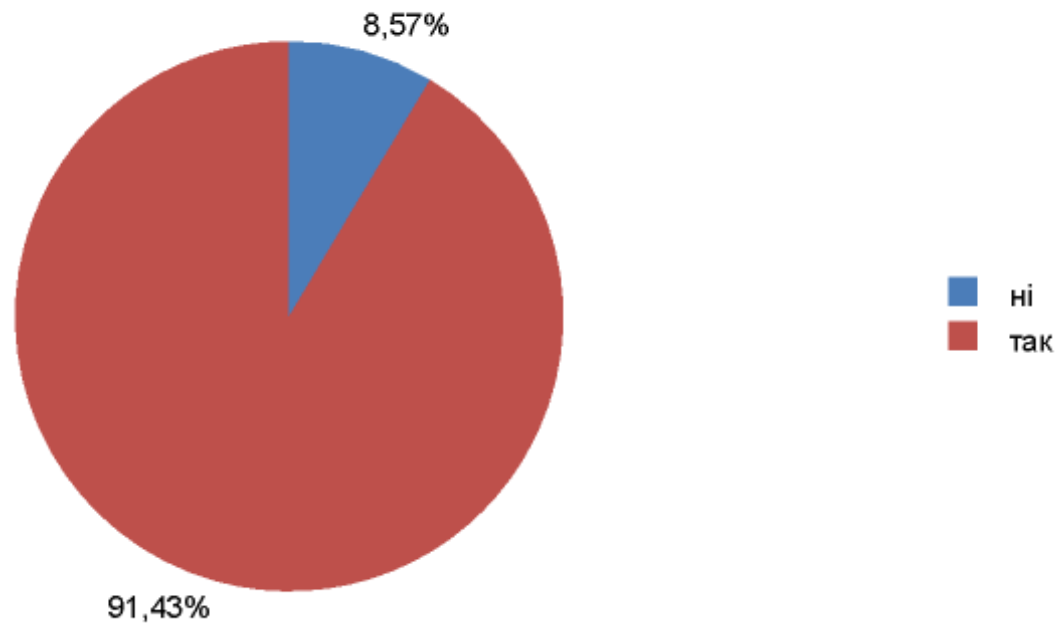
Питання	Відповідь
11.1. У закладі освіти інноваційна діяльність:	здійснюється на регіональному рівні
11.1. У закладі освіти інноваційна діяльність:	здійснюється на рівні закладу освіти

11.2. Чи є учителі школи ініціаторами здійснення інноваційної діяльності (проєктної, дослідно-експериментальної)?

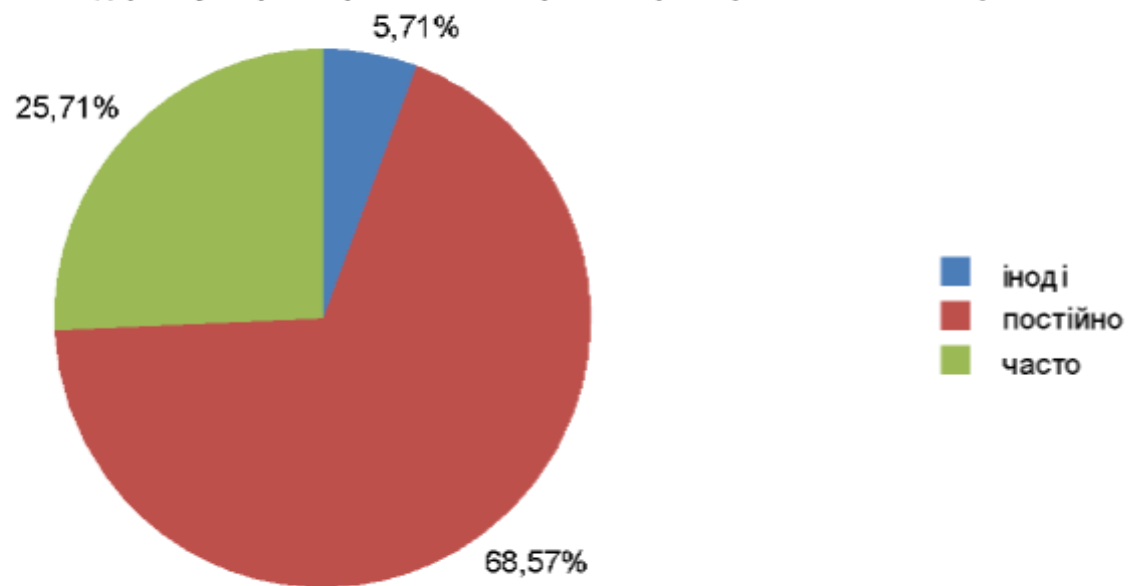
Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проєкти. Розвиток професійних компетентностей педагогів реалізується в рамках методичного проєкту «Партнерська взаємодія педагогів – шлях до успіху». Результати роботи оприлюднені та упроваджуються в практику роботи закладу. Учителі ЗО-учасники програми ДОН ЛОДА «Освітній Еверест» (травень 2023). Окремі педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Зокрема, квітень-червень 2023 - «Сучасний відкритий громадський простір «Еко-клас» у Бібрському опорному ліцеї ім. Уляни Кравченко» (адміністрація, педагоги, учні); 28.11.2023 – франко-український проєкт «Випічка» (Андрійчук М.В.); 30.11.2023 – методичний квест «Інтелектуальні вечорниці» (Костирко О.В., Костирка О.С); грудень 2023 – «Маленькими кроками до перемоги» (Костирко О.С., 2-А кл.) – солодкі подарунки для ЗСУ; 21.12.2023 – Казковий челендж «Мій улюблений літературний герой»; 08.02.2023 – в укрітті відкрито безпековий простір «Моя с



12. Чи здійснюєте Ви проєктну діяльність за власною ініціативою?



13. Чи отримуєте Ви підтримку керівництва школи в реалізації ініційованих Вами проєктів?



Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,667				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,5				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3				

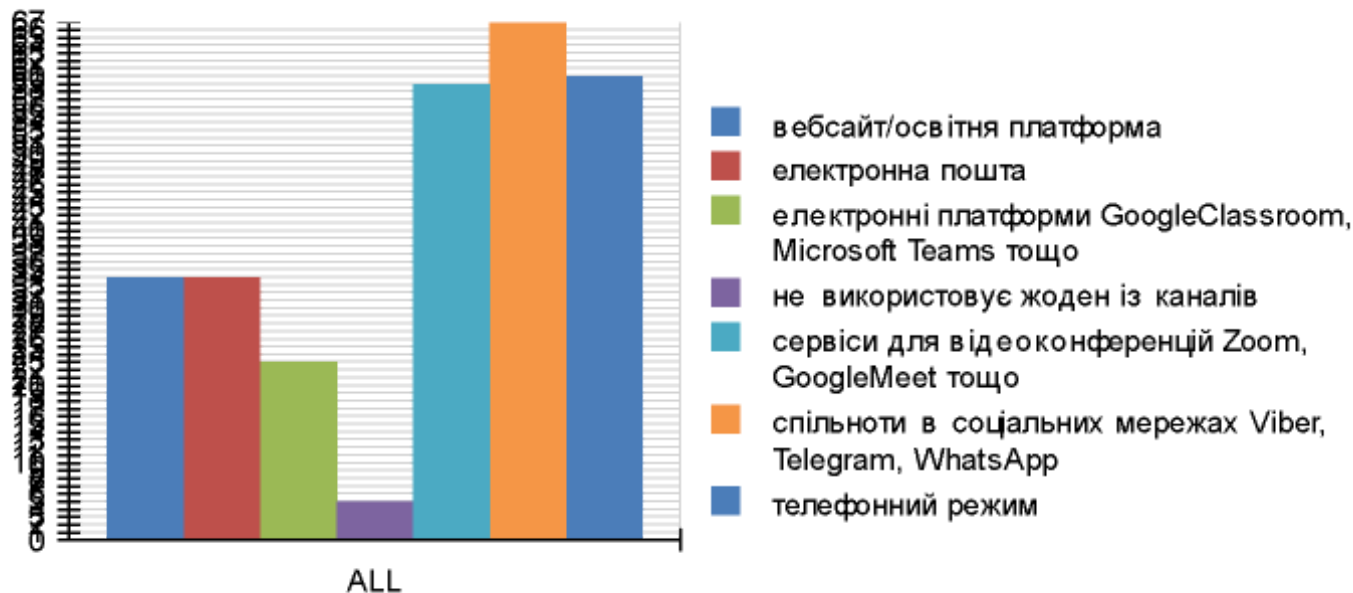
### РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями		
Питання	ні	так
10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування	0%	100%
10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини	0%	100%
10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень	20%	80%
10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації	20%	80%

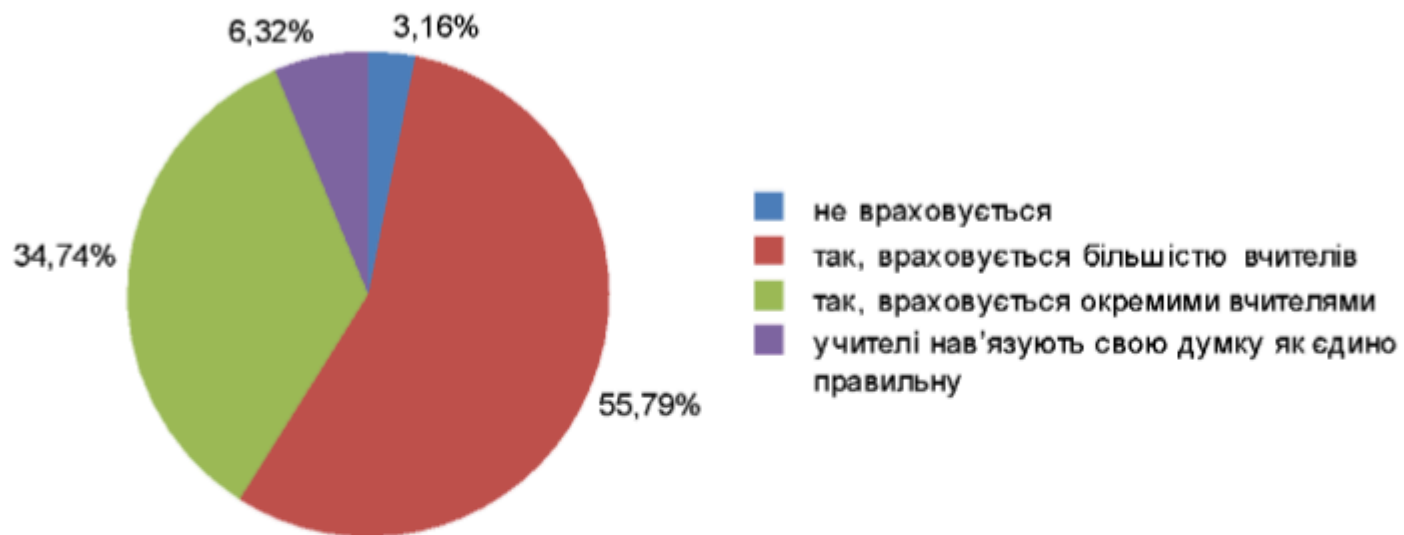
10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання	20%	80%
10.6. формує вміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги	0%	100%
10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід	60%	40%

## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

14. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з



9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?

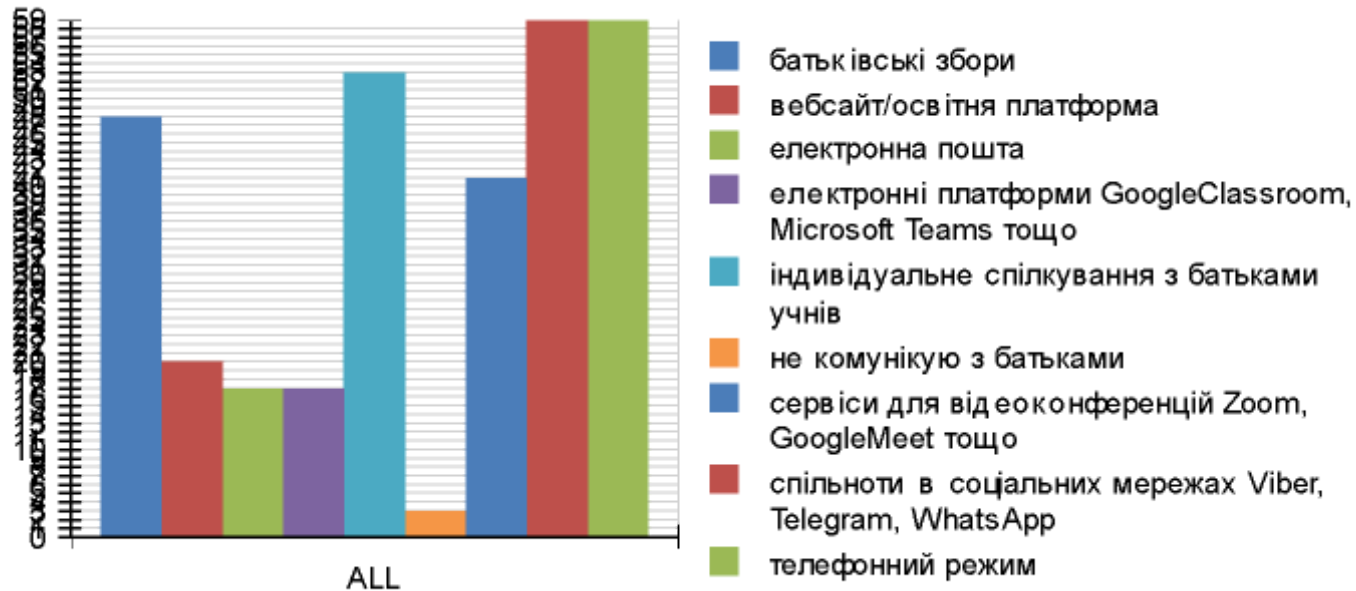


### Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації

Питання	Відповідь
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	батьківські збори
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	позаурочні заходи за участі батьків учнів
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	консультації
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	конференції/семінари

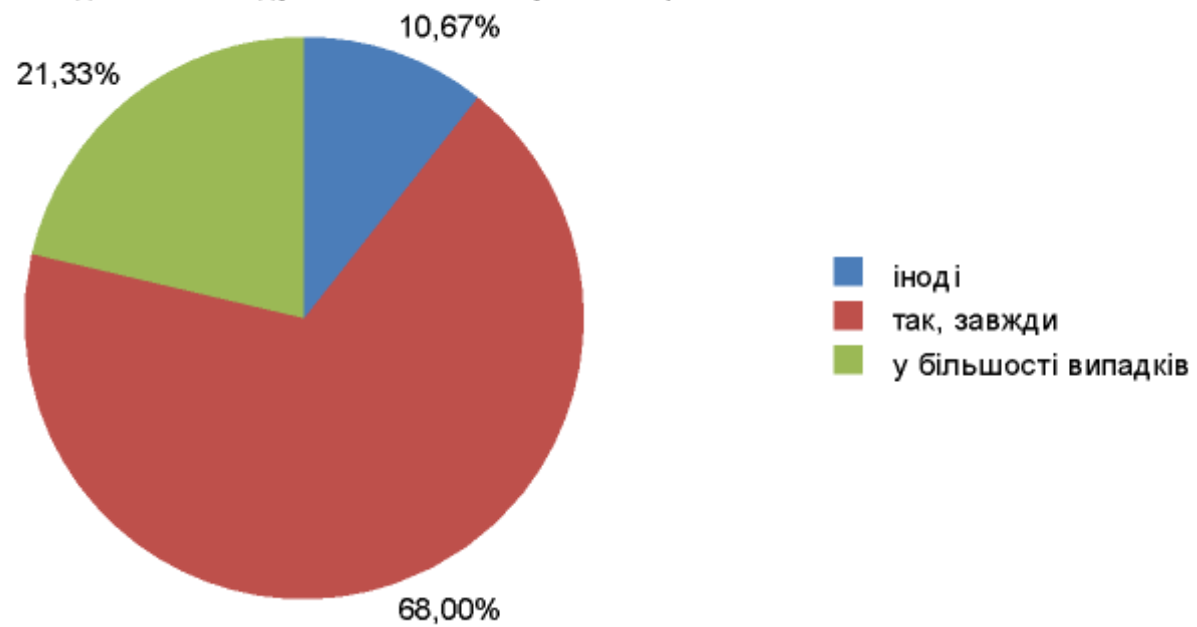
### РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

11. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з батьками учнів?



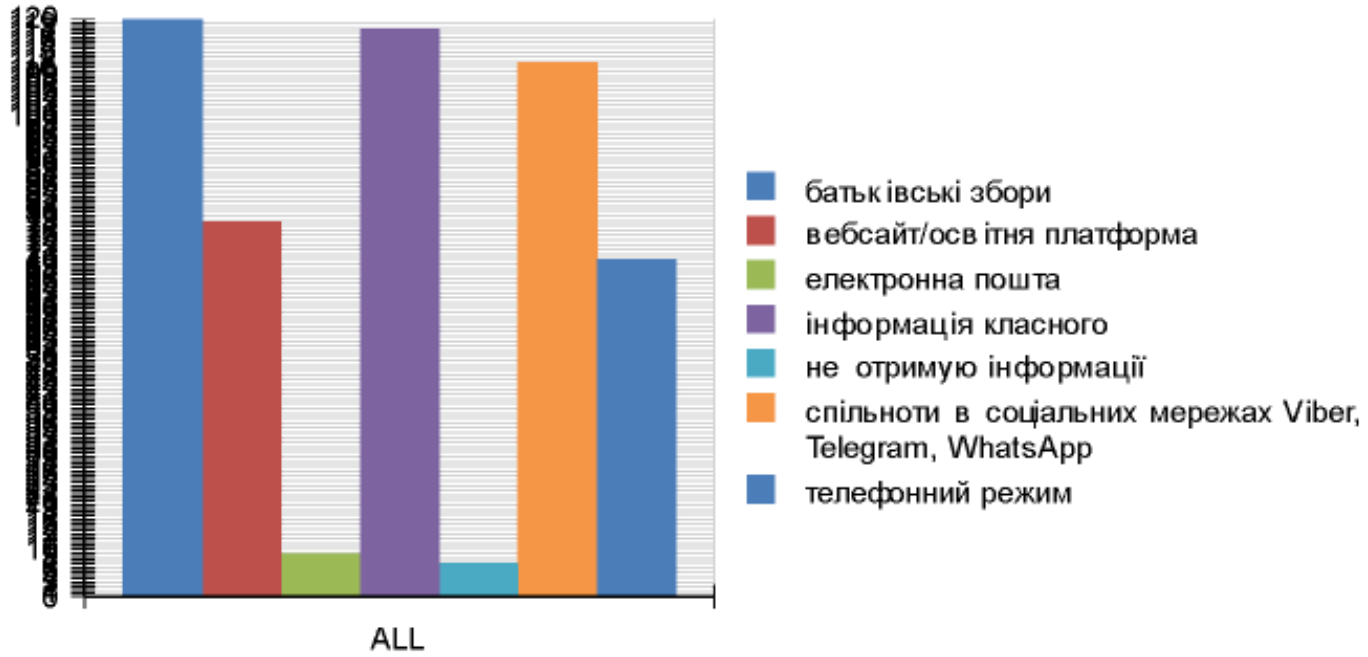
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ БАТЬКІВ

3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?





4. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти?



**Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації**

Питання	Відповідь
10. Накази з основної діяльності: про організацію педагогічної інтернатури (виданий в день призначення інтерна на посаду педагогічного працівника)	так
11. Програма педагогічної інтернатури:	відсутня
12. Протоколи засідань педагогічної ради: звіт про виконання програми педагогічної інтернатури, наявність рекомендацій (за потреби):	ні
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	майстер-класи
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	конференції/семінари
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	тренінги
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	наставництво
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	взаємовідвідування занять

**Узагальнююча Інформація. Опитувальник Для Заступника Керівника Закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії**

Питання	Відповідь
---------	-----------

<p>15. Чи налагоджена в школі співпраця між педагогами?</p>	<p>У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. З метою продуктивної методичної роботи в ліцеї функціонують такі підрозділи: центр розвитку професійних компетентностей педагогів; предметні методичні об'єднання; методичний кабінет ЗО; школа педагогічного наставництва. Окрім методичних об'єднань (професійних спільнот) учителів у закладі освіти є динамічні творчі групи для реалізації методичних та науково-дослідницьких проєктів та STEM-проєктів, команда НУШ, команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, яка колективно розробляє ІНП, ІПР, визначає спільно з іншими педагогічними працівниками рівень Досягнення кінцевих цілей навчання; передбачених ІПР. Діє педагогічна рада як колективний орган управління, який має значні повноваження в ухваленні рішень з широкого кола питань.</p> <p>У ліцеї практикується спільна робота фахових методичних спільнот над вирішенням актуальних завдань щодо вибору модельних програм, підручників для 5-6 та 7-х класів НУШ, колегіальне створення навчальних п</p>
<p>17.1. Чи практикується у школі обмін досвідом та взаємовідвідування учителями навчальних занять?</p>	<p>У ліцеї Постійно відбувається обмін досвідом між вчителями закладу освіти через методичні спільноти, круглі столи, семінари –практикуми, творчі звіти, майстер-класи, проєкти (на рівні закладу освіти, Бібрської МТГ, Львівського району області). Щорічно відбувається тренінг «Інноваційні технології в освітньому процесі», цьогоріч на цьому заході відображено інтегрований та компетентнісний підходи до освітньої діяльності. У контексті модернізації роботи професійних спільнот ліцею, підвищення рівня педагогічної майстерності вчителя, його інтелекту, допомоги в саморозвитку, самовдосконаленні й самореалізації створюються динамічні творчі групи з вирішення окремих питань. Цьогоріч педагоги взяли активну участь у засіданнях МО педагогічних працівників щодо вивчення Професійного стандарту вчителя, розвитку м'яких навичок здобувачів освіти, семінарі практикумі команди НУШ «Оцінювання в системі HUMAN». Переважна більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні рес</p>

17.2. Чи практикується у закладі освіти педагогічне наставництво?

У закладі освіти практикується наставництво, здійснення педагогічної інтернатури. Педагогічне наставництво у ліцеї організовано відповідно до наказу ЗО «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023-2024 н. р.» від від 31.08.2023 освітньої програми, річного плану ліцею та плану методичної роботи закладу освіти. Закріплено досвідчених педагогів-наставників за молодими та новопризначеними спеціалістами: двома вчителями -предметниками та дев'ятьма асистентами учителя інклюзивного класу. З молодими педагогами в контексті організації діяльності «Школи педагогічного наставництва» проводяться заходи щодо адаптації та інтеграції педагогів, реалізуються спільні освітні проекти.

На виконання плану методичної роботи з педагогічними кадрами на 2023/2024 навчальний рік, відповідно до «Положення про стажування молодих спеціалістів, які закінчили вищі навчальні заклади», з метою чіткої організації роботи з молодими та малодосвідченими вчителями, орієнтованої на підвищення р

## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

12. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	4				
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,667				

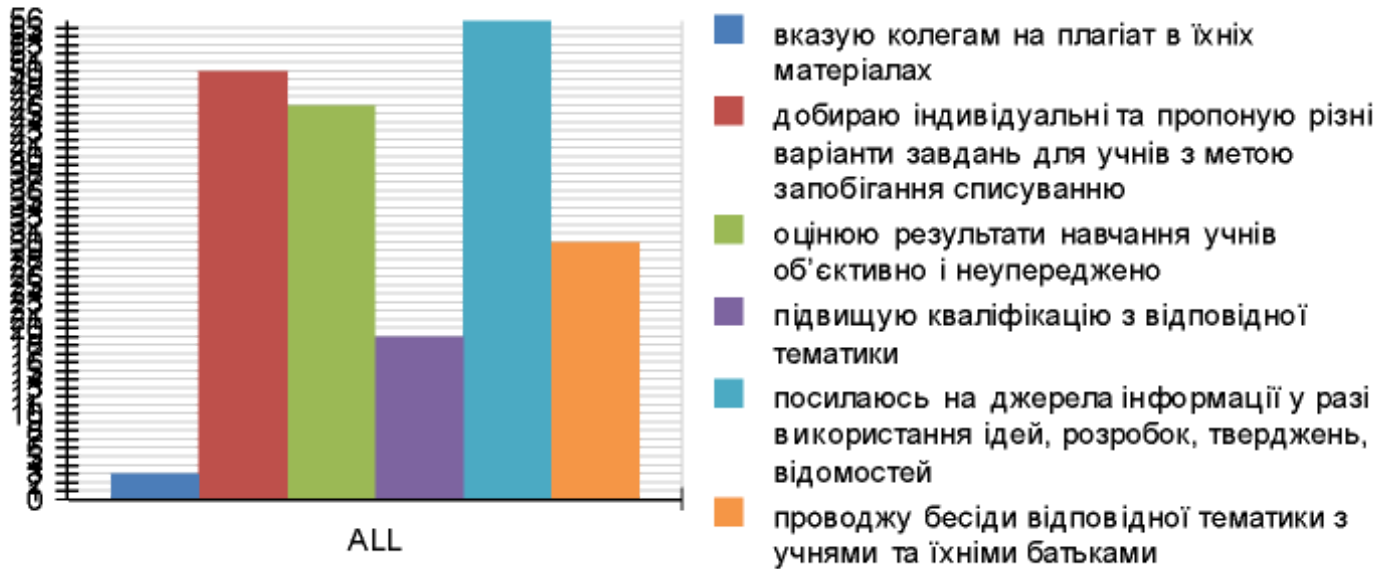
### РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

#### Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності

Питання	так
11.1. вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	100%

### РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



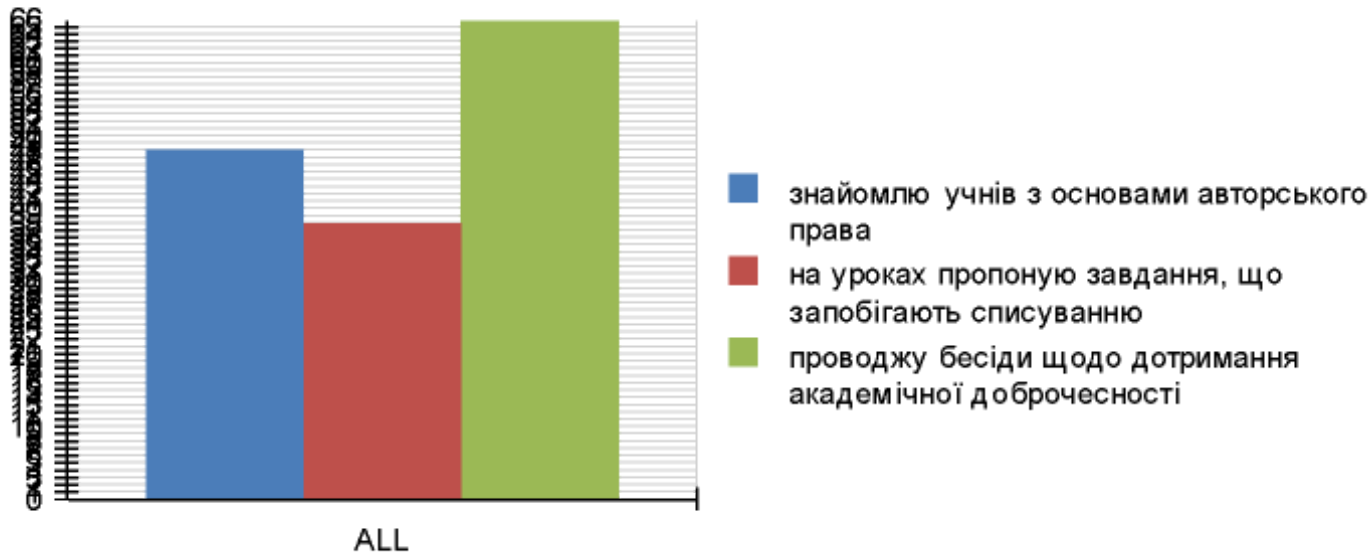
## РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

### Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності

Питання	ні	так
11.2. пропонує завдання, що запобігають списуванню	20%	80%
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання учнів	20%	80%
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань	20%	80%
11.5. ігнорує проблему списування	60%	40%

## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

8. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?





11. Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності

