

## Результати самооцінювання

### СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
А. Напряв 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	5	5	5
А. Напряв 2 і 3. Анкета для батьків	150	150	149
А. Напряв 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	70	70	69
А. Напряв 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	95	95	93
Н.2,3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напряв 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

### СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)

По класам	Кількість
1 - 4	1
5	3
9	1
По предметам	Кількість
інше	1
історія	1
українська мова та література	2

### Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
------------	-------------	-------------	------------

## Результати самооцінювання

низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий
----------------	-------------------------------	-----------	---------

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,778				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,471				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,375				

## СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнен
А. Напряг 1. Форма спостереження за освітнім середовищем	1		
А. Напряг 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	5	5	5
А. Напряг 2 і 3. Анкета для батьків	150	150	149
А. Напряг 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	70	70	69
А. Напряг 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	95	95	93
Н.2,3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напряг 1. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	1		
Напряг 1. Опитувальник для керівника закладу освіти	1		
Напряг 1. Опитувальник керівника ЗО (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	1		
Напряг 1. Форма вивчення документації	1		
Напряг 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1
Напряг 4. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	1		
Напряг 4. Опитувальник для керівника закладу освіти	1		
Напряг 4. Опитувальник керівника ЗО (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	1		
Напряг 4. Форма вивчення документації	1		
Напряг 4. Форма спостереження за освітнім середовищем	1		

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
1 - 4	1
5	3
9	1
По предметам	Кількість

інше	1
історія	1
українська мова та література	2

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросчесне оцінювання	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,333				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	4				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросчесним	4				

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
1. Освітня програма ЗО містить опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти:	так
2. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів:	так

3. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента (для 5-6 класів НУШ) та предметів варіативної складової навчальних планів (для 6(7)-9, 10-11 класів)	так
4. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів, ініційованих окремими учителями:	ні
5. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою:	так

**Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії**

Питання	Відповідь
---------	-----------

18. Чи здійснюється інформування здобувачів освіти, батьків учнів про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання?

Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, у групах і чатах учнів та батьків, в усній формі від педагогічних працівників за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Критерії щодо виконання певних робіт оприлюднюються вчителями безпосередньо на уроці. Відповідно до освітньої програми ліцею педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті ліцею та висвітлені в Освітній програмі на 2023/2024 н.

## РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

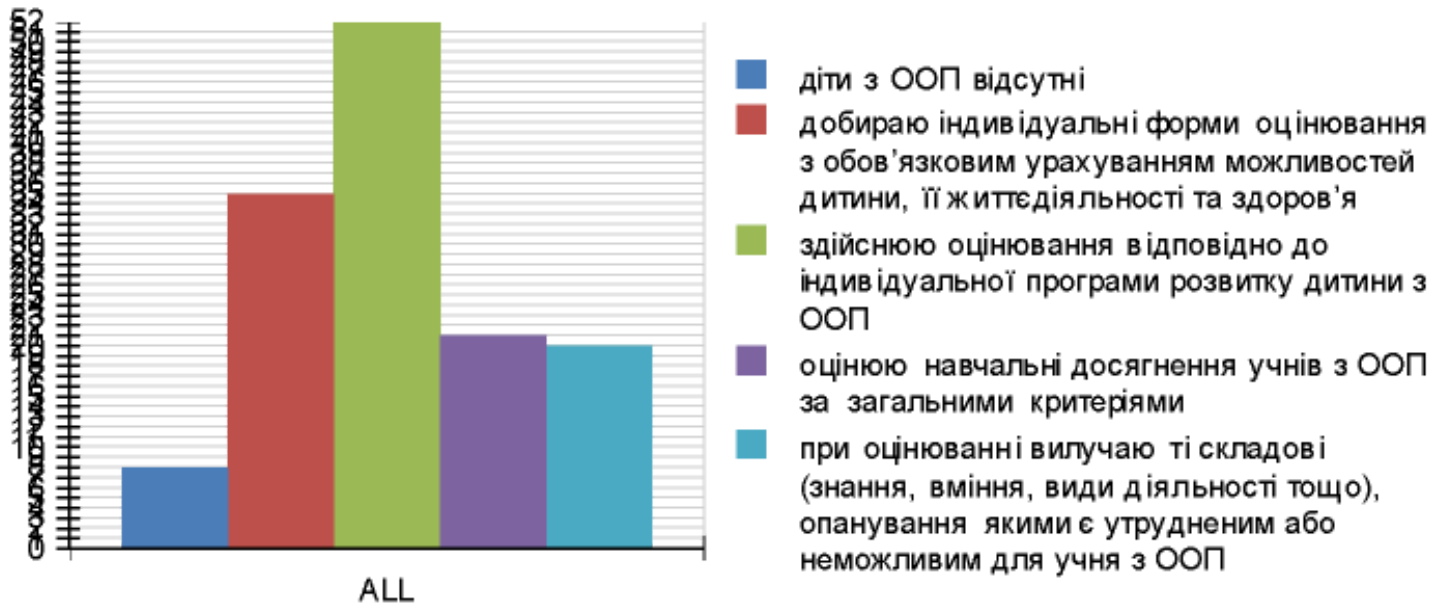
### Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	так
2.1. оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми	100%

# Результати анкетування

## Педагогічні працівники

### 2. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП

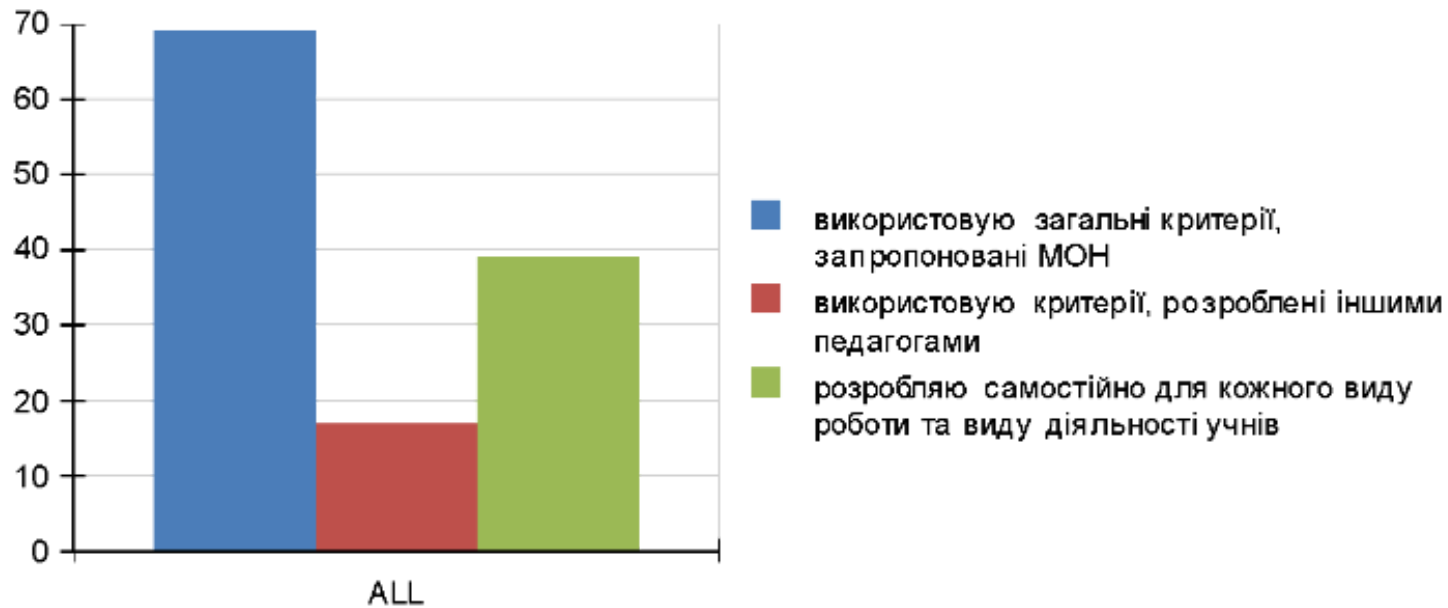


### Під час навчальних занять застосовую різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
1.1. індивідуальна робота	7%	29%	3%	61%
1.2. групова діяльність	13%	20%	4%	63%

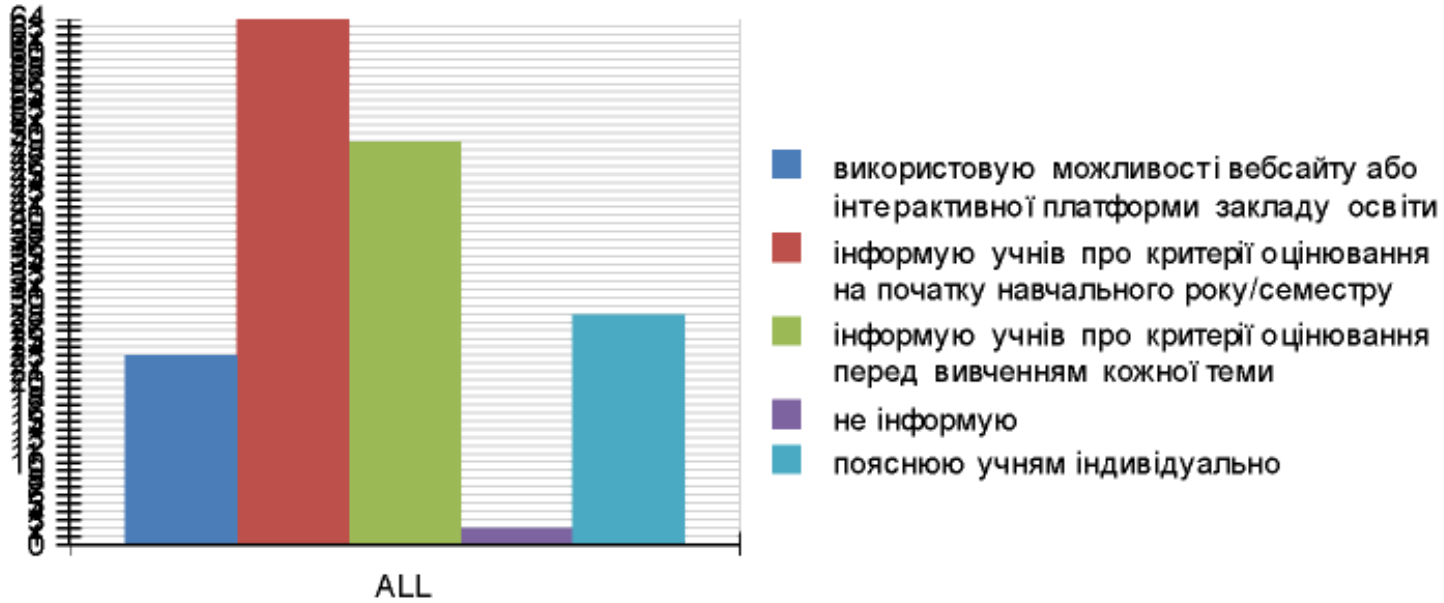
1.3. фронтальні види роботи	17%	33%	1%	49%
1.4. усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо)	6%	46%	4%	44%
1.5. письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо)	24%	31%	3%	41%
1.6. практичні (досліди, навчальні проекти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо)	27%	24%	0%	49%
1.7. програмові (з використанням електронних засобів навчання)	24%	19%	1%	56%

### 5. Які критерії оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте?



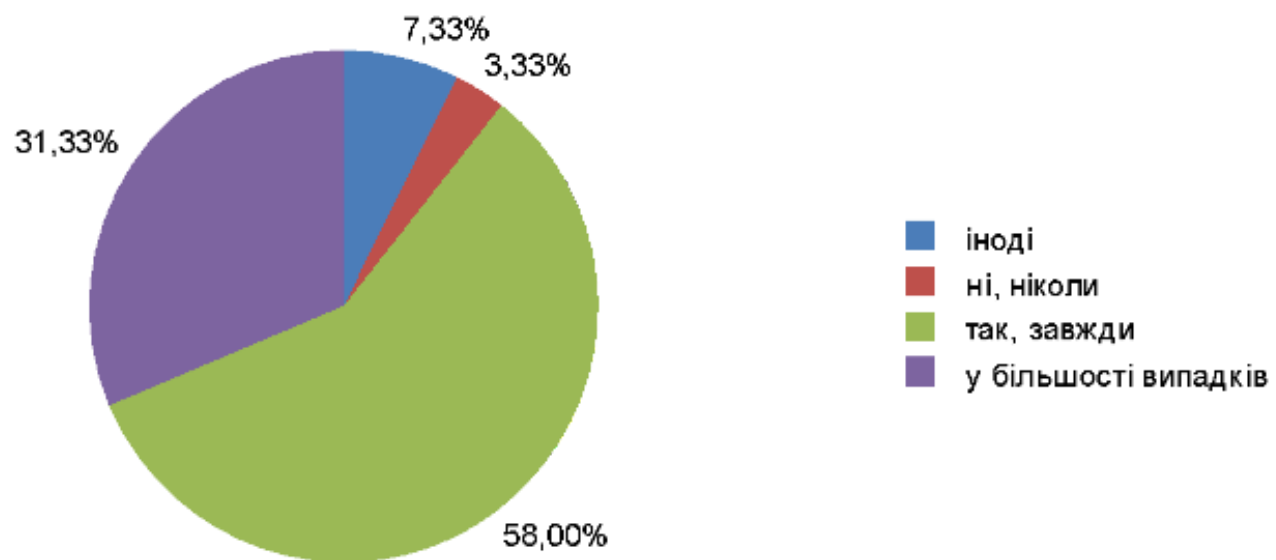


6. У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання?



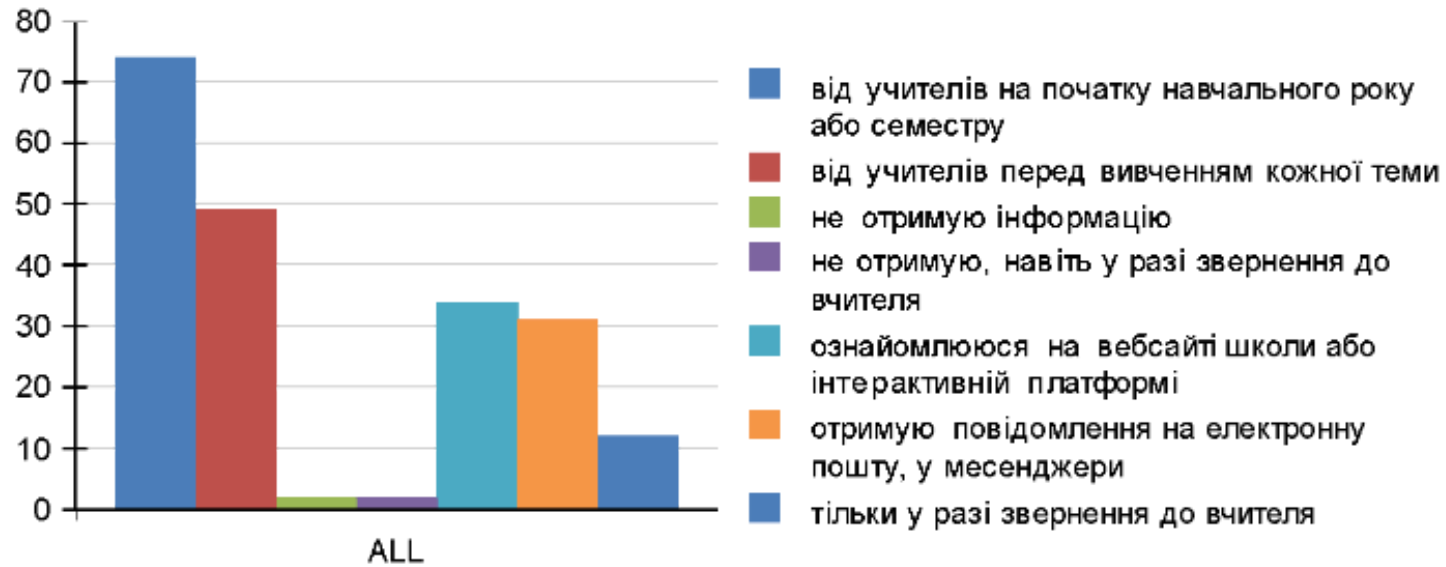
**Батьки учнів**

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



**Здобувачі освіти**

3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



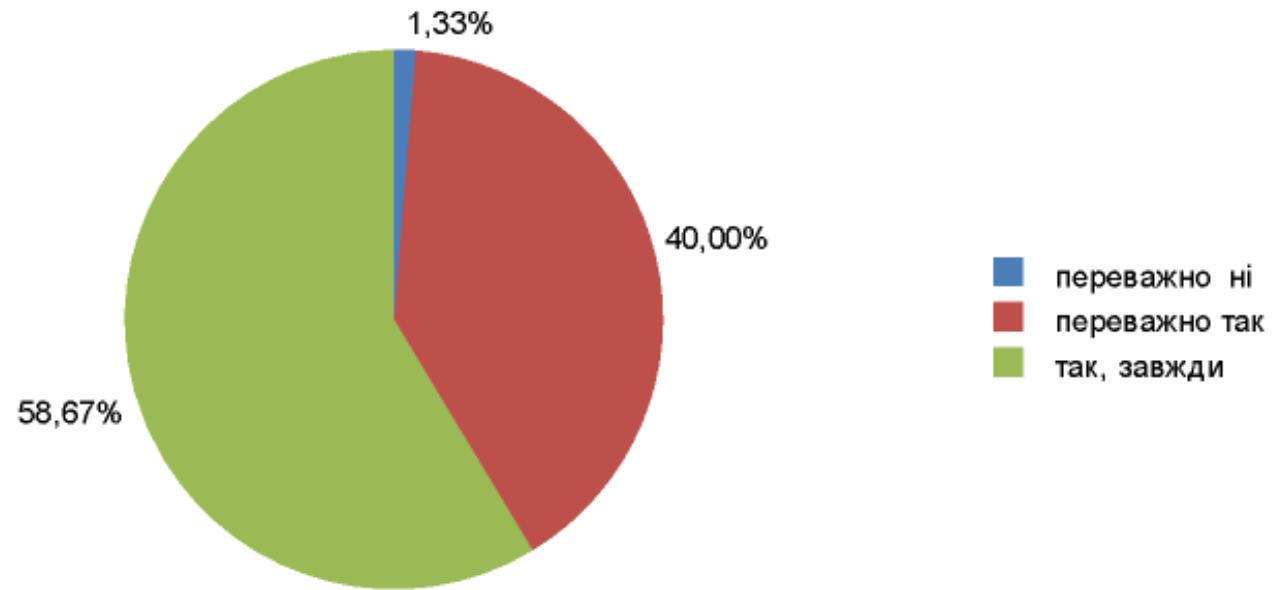
## РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

### Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.10. здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв	0%	100%
2.11. пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучує критерії їх оцінювання	20%	80%

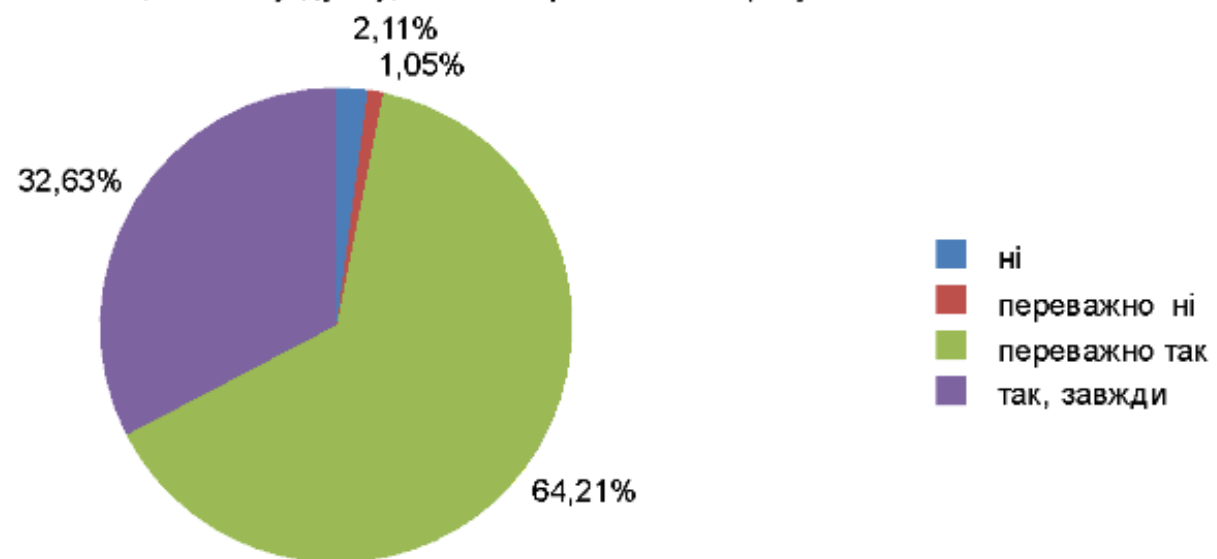
## Батьки учнів

1. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



## Здобувачі освіти

4. Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:



5. Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?



Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,25				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3,692				

#### Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації

Питання	Відповідь
6. Річний план роботи закладу освіти: містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей:	так
7. Протоколи засідань педагогічної ради/накази з основної діяльності: наявність рішень щодо відстеження динаміки результатів навчальних досягнень учнів	так, з окремих предметів інваріантної складової упродовж навчального року

#### Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії

Питання	Відповідь



19.1. Чи здійснюється у закладі освіти моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти?

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з предметів інваріантної частини.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», освітньої програми ліцею, відповідно до наказу керівника ліцею від 11.09.2023 № 01-07/277 «Про проведення внутрішнього моніторингу якості освітніх показників здобувачів освіти з базових дисциплін» та отримання об'єктивної інформації про якість освітніх показників упродовж I семестру 2023/2024 н.р. було проведено діагностичне (вересень) та семестрове (грудень) моніторингові дослідження освітніх показників здобувачів освіти 4-х, 6-х, 10-х, 11-х класів з базових предметів: українська мова, математика. На травень 2024 року заплановано ще один моніторинг. Параметри дослідження: якість освітніх показників кожного здобувача освіти; я

19.2. Чи проводяться у школі заходи за підсумками моніторингових досліджень?

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень. Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Голови МО: аналізують результати моніторингових досліджень на засіданнях методичних об'єднань і намітити шляхи покращення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти; опрацьовують критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з педагогічними працівниками; формують корекційні програми роботи з школярами щодо ліквідації наявних недоліків та підвищення рівня навчальних досягнень.

Класні керівники: проводять клас

**Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії**

Питання	Відповідь
20. Чи застосовують учителі техніки/методи/прийоми/інструменти формульованого оцінювання?	так (наведіть приклади)

**РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ**

**Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття**

Питання	ні	так
2.2. надає учням час на обдумування відповідей	0%	100%
2.3. супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями	0%	100%
2.4. надає конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	0%	100%
2.5. аналізує індивідуальний навчальний поступ учнів і робить акцент на їхніх досягненнях	20%	80%
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	0%	100%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	0%	100%
2.8. пропонує окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу "Зроби за зразком" для учнів з низькою мотивацією	20%	80%
2.9. спільно з учнями формулює зрозумілі для учнів освітні цілі уроку (заняття), спрямовані на досягнення результатів навчання	16,67%	83,33%

**РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ**

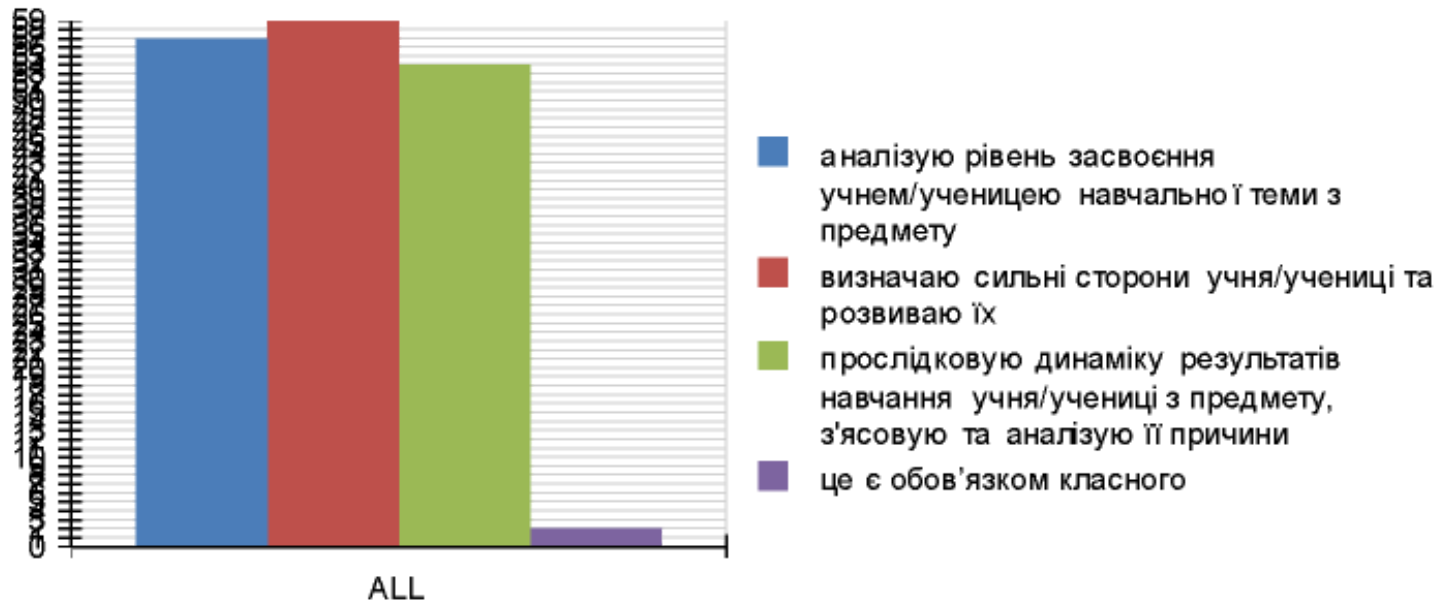
**Педагогічні працівники**

**Під час навчальних занять учитель/вчителька**

---

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
3.1.формулюю зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття)	1,43%	75,71%	0%	22,86%
3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремим учням	25,71%	22,86%	4,29%	47,14%
3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці	12,86%	55,71%	1,43%	30%
3.12. не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини	1,43%	72,86%	14,29%	11,43%
3.2.надаю учням час на обдумування відповіді	5,71%	67,14%	0%	27,14%
3.3.супроводжую відповідь учня уточнювальними	8,57%	34,29%	0%	57,14%
3.4.надаю зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	2,86%	57,14%	0%	40%
3.5.акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини	10%	51,43%	2,86%	35,71%
3.6.під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках	4,29%	61,43%	2,86%	31,43%
3.7.організую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	28,57%	31,43%	0%	40%
3.8.практикую надання учнями зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання)	28,57%	27,14%	4,29%	40%
3.9.змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів	5,71%	45,71%	1,43%	47,14%

7. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:



**Здобувачі освіти**

**У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:**

Питання	від більшості вчителів	від окремих вчителів	від усіх вчителів	у поодиноких випадках
Аналіз допущених помилок	44,21%	20%	29,47%	6,32%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	44,21%	22,11%	24,21%	9,47%
Заохочення до подальшого навчання	37,89%	18,95%	29,47%	13,68%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	41,05%	20%	30,53%	8,42%

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	3				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,75				

### РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

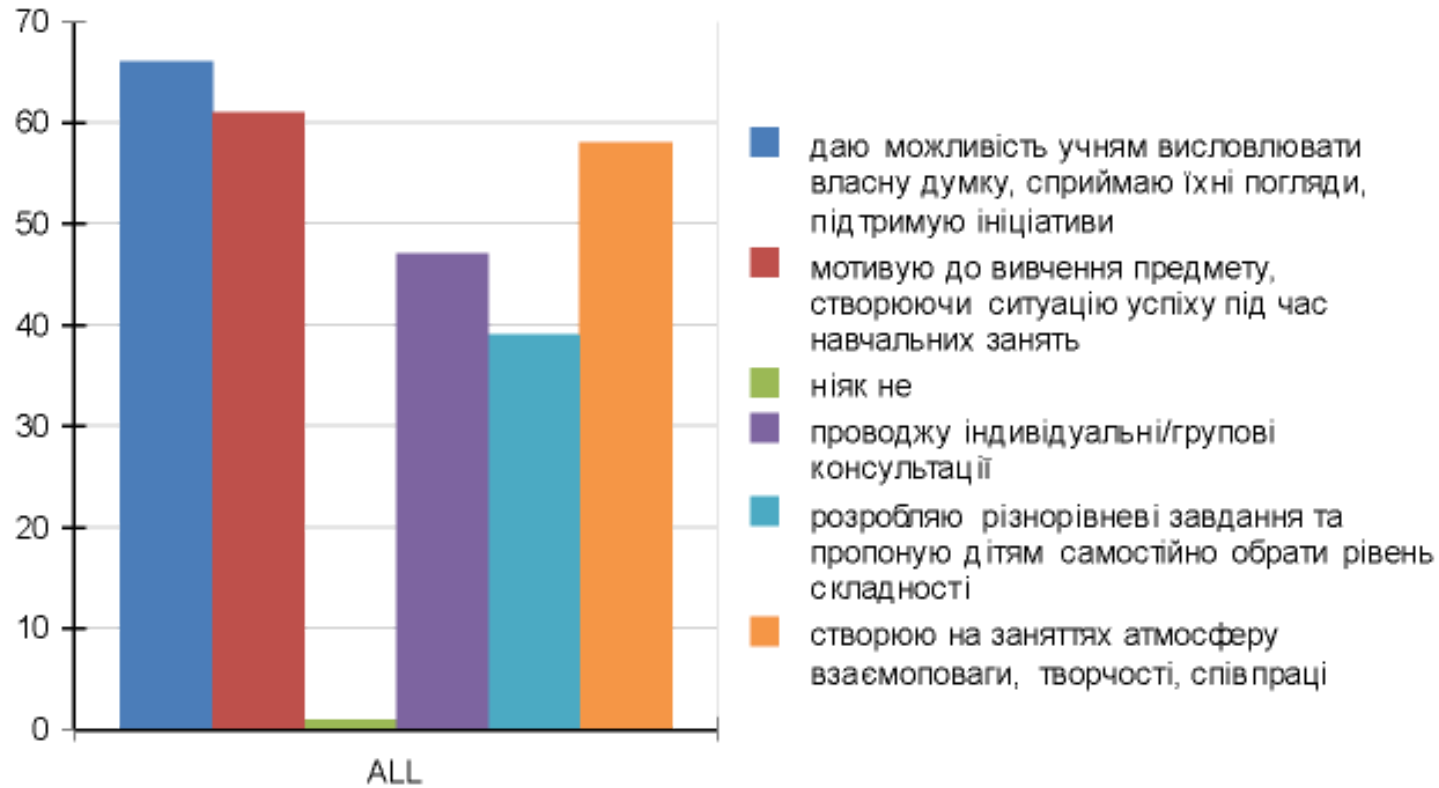
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	так
2.12. надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання	100%
2.13. спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочує самостійність суджень/формулювання висновків тощо	100%

### РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Педагогічні працівники

4. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?



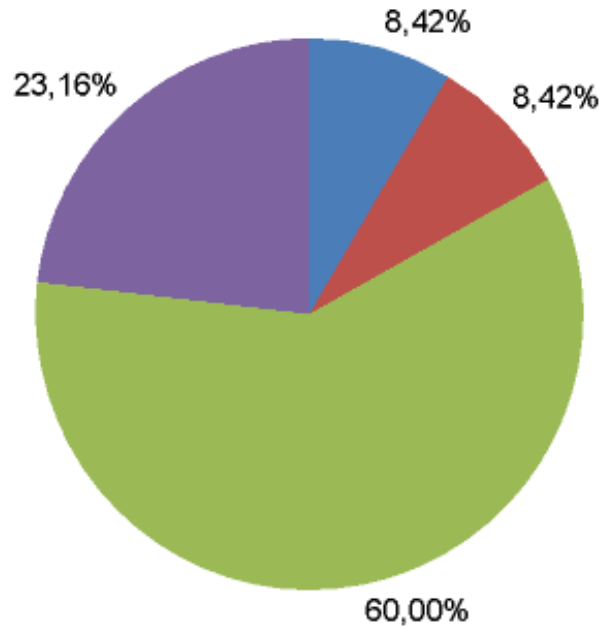
**Здобувачі освіти**

8. Від кого (чого), на Вашу думку, залежать Ваші результати навчання?





10. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:



- вважаю, що школа не готує до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває
- я відповідально ставлюся до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюю їх важливість для мого майбутнього

Пит. 21 Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями

Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	26,32%	23,16%	25,26%	25,26%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	26,32%	18,95%	16,84%	37,89%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	12,63%	33,68%	29,47%	24,21%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	27,08%	22,92%	17,71%	32,29%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	25,26%	21,05%	8,42%	45,26%

<b>Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти /для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії</b>	
<b>Питання</b>	<b>Відповідь</b>
21. Чи використовують учителі прийоми/інструменти самооцінювання та взаємооцінювання учнів?	Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість учителів організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Педагоги використовують матеріали із посібника А-М. Богосвятської «Сучасний урок: скарбничка прийомів рефлексії».: «Дві зірки й побажання», «П'ять пальців», «Острови», «Знаю - Хочу знати – Дізнався», письмове есе, індивідуальні картки оцінювання, емоджи, взаємоперевірка, листок особистих досягнень, або сходи досягнень

### **РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ**

**Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття**

<b>Питання</b>	<b>так</b>
2.6. організує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	100%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	100%

### **РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ**

**Здобувачі освіти**

6. Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?

