

# *Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень з інформатики*

## 1. Критерії оцінювання до практичних робіт та усних відповідей.

<i>Рівні навчальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
<i>I. ПОЧАТКОВИЙ</i>	<i>1</i>	- учень розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі; знає і виконує правила техніки безпеки під час роботи з обчислювальною технікою (ОТ)
	<i>2</i>	- учень розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них.
	<i>3</i>	- учень має фрагментарні знання при незначному загальному їх обсязі (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок.
<i>II. СЕРЕДНІЙ</i>	<i>4</i>	- учень має початковий рівень знань, значну (більше половини) частину навчального матеріалу може відтворити репродуктивно; з допомогою вчителя може виконати просте навчальне завдання; має елементарні, нестійкі навички роботи на комп'ютері.
	<i>5</i>	- учень має рівень знань вищий, ніж початковий; може з допомогою вчителя відтворити значну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; має стійкі навички виконання елементарних дій з опрацювання інформації на комп'ютері.
	<i>6</i>	- учень знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу і робити певні

		узагальнення; вмiє за зразком виконати просте навчальне завдання; має стiйкi навички виконання основних дiй з опрацювання iнформацiї на комп'ютерi.
<b>III. ДОСТАТНIЙ</b>	7	- учень умiє застосовувати вивчений матерiал у стандартних ситуацiях; може пояснити основнi процеси, що вiдбуваються пiд час роботи iнформацiйної системи та наводити власнi приклади на пiдтвердження деяких тверджень; умiє виконувати навчальнi завдання, передбаченi програмою.
	8	- учень умiє аналізувати навчальну iнформацiю, в цiлому самостiйно застосовувати її на практицi, контролювати власну дiяльнiсть; самостiйно виправляє вказанi вчителем помилки; самостiйно визначає спiсiб розв'язування навчальної задачi; вмiє використовувати iнтерактивну довiдкову систему.
	9	- учень вiльно володiє навчальним матерiалом, застосовує знання на практицi; вмiє узагальнювати i систематизувати навчальну iнформацiю; самостiйно виконує передбаченi програмою навчальнi завдання; самостiйно знаходить i виправляє допущенi помилки; може аргументовано обрати рацiональнiй спiсiб виконання навчального завдання; вiльно володiє клавіатурою.
<b>IV. ВИСОКИЙ</b>	10	- знання, вмiння i навички учня повнiстю вiдповiдають вимогам державної програми. Учень володiє мiцними знаннями, самостiйно визначає промiжнi цiлi власної навчальної дiяльнiстi, оцiнює новi факти, явища; вмiє самостiйно знаходити додаткову iнформацiю та використовує її для реалiзацiї поставлених перед ним навчальних цiлей; судження його логiчнi й достатньо обгрунтованi; має певнi навички керування операцiйною системою.
	11	- учень володiє узагальненими знаннями з предмета; вмiє планувати особисту навчальну дiяльнiсть, оцiнювати результати власної практичної роботи; вмiє самостiйно знаходити джерела iнформацiї i використовувати її вiдповiдно до мети i завдань

		власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; уміє виконувати завдання, не передбачені навчальною програмою; має стійкі навички керування інформаційною системою.
	12	- учень має стійкі системні знання та ефективно їх використовує, стійкі навички керування інформаційною системою в нестандартних ситуаціях; уміє вільно використовувати нові інформаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування задач.

## 2. Критерії оцінювання під час дистанційного навчання.

**Основною метою** оцінювання учнів в умовах дистанційного навчання є **не перевірка і контроль, а забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями.** Тому в організації щоденного освітнього процесу **пріоритет** надається **не поточному, а формувальному** оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності.

Результати виконаних учнями самостійних робіт використовуються для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання. Поточне оцінювання здійснюється в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: *тестування, практичні, дослідницькі та творчі проекти, усні співбесіди та опитування тощо.*

Традиційний підхід – це передача виконаних практичних робіт (зроблених на комп'ютері або сфотографованих) через платформу *Human*, чи *месенджер (Viber)*. Усні завдання оцінюються учителем безпосередньо через *Zoom* або приватно через будь-який месенджер.

Для проходження тестування на платформах для дистанційного навчання (*Google Клас, Naurok, Human* тощо):

- налаштовується опція проходження тесту один раз та обмежується час на виконання завдання;
- встановлюється термін для здачі тесту (контрольної, практичної або самостійної роботи тощо);
- повідомляються результати індивідуально після здачі робіт всім учням.

Критерії оцінювання тесту

<b>Оцінка</b>	<b>Відсоток</b>
1-3	Виконано 30 % тесту
4	Виконано 31-44%
5	Виконано 45-54%
6	Виконано 55-64%
7	Виконано 65-74%
8	Виконано 75-84%
9	Виконано 85-94%
10	Виконано 95-100%
11-12	Якщо учень навів розгорнутий запис розв'язування завдання з обґрунтуванням кожного етапу та дав правильну відповідь