



# ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:

- розпізнаєш і називаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;
  - називаєш окремі ознаки об'єктів;
- відтворюєш окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіюєш зразок;
- знаходиш інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо);
  - відтворюєш частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;
- коментуєш окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань;
- співвідносиш результат виконання завдання із зразком; констатуєш за підказкою правильність/неправильність результату.





НОВА  
УКРАЇНЬСЬКА  
ШКОЛА

# СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх; для досягнення результату потребуєш уточнень завдання;
- називаєш істотні ознаки об'єктів, установлюєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповуєш об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;
- відтворюєш навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребуєш роз'яснень для досягнення результату;
- знаходиш інформацію у запропонованих джерелах; перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;
- коментуєш навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводиш приклади; перевіряєш спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатуєш правильність/неправильність результату;
- визначаєш утруднення/помилки, долаєш виявлене утруднення/виправляєш помилки з допомогою вчителя/однокласників.





НОВА  
УКРАЇНЬСЬКА  
ШКОЛА

# ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх;
  - називаєш самостійно істотні ознаки об'єктів, визначаєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угрупуєш об'єкти; установлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;
  - застосовуєш до досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
- знаходиш за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;
- пояснюєш спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримуєшся послідовності пояснення; за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструєш розуміння прикладами; контролюєш дотримання алгоритму дій, перевіряєш результати виконання завдань можливими способами, робиш висновок про досягнення результатів; визначаєш утруднення/помилки, знаходиш спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляєш помилки.





НОВА  
УКРАЇНЬСЬКА  
ШКОЛА

# ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;
- характеризуєш об'єкти, визначаєш їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікуєш об'єкти;
- застосовуєш й комбінуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
- знаходиш за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнюєш, оцінюєш достовірність інформації; перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;
- прогнозуєш можливий результат, прогнозуєш/випробуєш різні способи виконання завдання; за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонуєш відповіді на них; підтримуєш дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносиш результати виконання завдань з припущеннями, робиш висновок про досягнення результатів; обґрунтовуєш способи виконання завдань та їх результати; аналізуєш й оцінюєш їх, самостійно визначаєш раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, плануєш подальші навчальні дії.



# Самооцінювання

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ



# Самооцінювання



- ✓ Я МОЖУ ПОВТОРИТИ ЧАСТКОВО ВИВЧЕНИЙ МАТЕРІАЛ ЗА ПІДКАЗКАМИ ВЧИТЕЛЯ, ВІДТВОРИТИ ЗРАЗКИ;
- ✓ Я РОЗПІЗНАЮ І НАЗИВАЮ ОБЄКТИ, ПРО ЯКІ ЙДЕТЬСЯ В ЗАВДАННІ;
- ✓ РОЗРІЗНЯЮ ОКРЕМІ ДІЇ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТУ;
- ✓ Я МОЖУ ЗНАЙТИ ІНФОРМАЦІЮ В ПІДРУЧНИКУ ЗА ВКАЗІВКОЮ ВЧИТЕЛЯ;
- ✓ Я МОЖУ ВІДТВОРИТИ ЧАСТИНУ МАТЕРІАЛУ З ДОПОМОГОЮ ВЧИТЕЛЯ АБО МАЛЮНКА;
- ✓ Я МОЖУ КОМЕНТУВАТИ СВОЮ РОБОТУ ЗА ЗАПИТАННЯМИ ВЧИТЕЛЯ ;
- ✓ Я МОЖУ ВИЗНАЧИТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ПІДКАЗКИ ВЧИТЕЛЯ ПРАВИЛЬНІСТЬ АБО НЕПРАВИЛЬНІСТЬ ВИКОНАННЯ РОБОТИ.

# Самооцінювання

С

- ✓ Я МОЖУ ВІДТВОРИТИ ЗАВДАННЯ ЗА ВЧИТЕЛЕМ;
- ✓ Я РОЗПІЗНАЮ І НАЗИВАЮ ОБЕКТИ, ПРО ЯКІ ЙДЕТЬСЯ В ЗАВДАННІ, АЛЕ ЧАСТО ПРОШУ УТОЧНИТИ, ЯК ВИКОНАТИ ЗАВДАННЯ;
- ✓ Я МОЖУ ГРУПУВАТИ ОБ'ЄКТИ, ЗНАХОДИТИ СПІЛЬНІ ТА ВІДМІННІ ОЗНАКИ ПРЕДМЕТІВ З ДОПОМОГОЮ ВЧИТЕЛЯ;
- ✓ Я МОЖУ ПЕРЕКАЗАТИ ЧАСТИНУ МАТЕРІАЛУ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗАПИТАНЬ УЧИТЕЛЯ;
- ✓ Я МОЖУ КОМЕНТУВАТИ СВОЮ РОБОТУ КОРОТКИМИ РЕЧЕННЯМИ, НАВЕСТИ ПРИКЛАДИ ДО ЗАВДАННЯ;
- ✓ Я МОЖУ ВИЗНАЧИТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ПІДКАЗКИ ВЧИТЕЛЯ ПОМИЛКИ В РОБОТІ ВИКОНАННЯ РОБОТИ ТА ПРОАНАЛІЗУВАТИ ЇХ ЗА АЛГОРИТМОМ.

# Самооцінювання



- ✓ Я МОЖУ ВИКОНАТИ АНАЛОГІЧНІ ЗАВДАННЯ;
- ✓ Я МОЖУ САМОСТІЙНО ВИЗНАЧИТИ ГОЛОВНІ ДУМКИ, ОБ'ЄКТИ;
- ✓ Я ВМІЮ САМОСТІЙНО ВИЗНАЧАТИ ІСТОТНІ ОЗНАКИ ПРЕДМЕТІВ, ГРУПУВАТИ ЇХ ЗА ПЕВНИМИ ОЗНАКАМИ, ВСТАНОВЛЮВАТИ ЗВ'ЯЗКИ МІЖ ОБ'ЄКТАМИ;
- ✓ Я МОЖУ ЗНАЙТИ ІНФОРМАЦІЮ ЗА ВЛАСНОЮ ІНІЦІАТИВОЮ;
- ✓ Я МОЖУ КОМЕНТУВАТИ СВОЮ З НАВЕДЕННЯМ АНАЛОГІЧНИХ ПРИКЛАДІВ ТА ПРАВИЛ ТА ПРОВЕСТИ ПЕРЕВІРКУ ВИКОНАННЯ РОБОТИ;
- ✓ Я МОЖУ ВИЗНАЧИТИ ВЛАСНІ ПОМИЛКИ В РОБОТІ, ЗРОБИТИ РОБОТУ НАД ПОМИЛКАМИ ТА ВИПРАВИТИ ЇХ У СВОЇЙ РОБОТІ.





# Самооцінювання

**В**

- ✓ Я ВИКОНУЮ НАВЧАЛЬНІ ЗАВДАННЯ, А ТАКОЖ ТВОРЧІ;
- ✓ Я МОЖУ САМОСТІЙНО ВИЗНАЧИТИ ГОЛОВНІ ДУМКИ, ОБ'ЄКТИ;
- ✓ Я ВМІЮ САМОСТІЙНО ВИЗНАЧАТИ ІСТОТНІ ОЗНАКИ ПРЕДМЕТІВ, ГРУПУВАТИ ЇХ ЗА ПЕВНИМИ ОЗНАКАМИ, ВСТАНОВЛЮВАТИ ЗВ'ЯЗКИ МІЖ ОБ'ЄКТАМИ, КЛАСИФІКУВАТИ ЇХ;
- ✓ Я МОЖУ ЗНАЙТИ ІНФОРМАЦІЮ ЗА ВЛАСНОЮ ІНІЦІАТИВОЮ, МОЖУ ОЦІНИТИ ДОСТОВІРНІСТЬ ІНФОРМАЦІЇ;
- ✓ Я МОЖУ ПРОГНОЗУВАТИ РЕЗУЛЬТАТ, ВИКОНАТИ ЗАВДАННЯ РІЗНИМИ СПОСОБАМИ, ПІДТРИМАТИ ДИСКУСІЮ ЩОДО ПОСЛІДОВНОСТІ ДІЙ, ОЦІНИТИ ТА ПРОАНАЛІЗУВАТИ РЕЗУЛЬТАТ;
- ✓ Я МОЖУ ВИЗНАЧИТИ ВЛАСНІ ПОМИЛКИ В РОБОТІ, ЗРОБИТИ АНАЛІЗ ТА ПОШУК РАЦІОНАЛЬНОГО ПОДОЛАННЯ ВИЯВЛЕНИХ УТРУДНЕНЬ У РОБОТІ.

## Самооцінювання роботи в групі

Оцінка роботи в групі	ТАК	НІ
Я працював у групі активно		
Я допомагав іншим учасникам групи		
Я потребував допомоги інших учасників групи		
Наша робота в групі була злагоджена		
Усі учасники дотримувались правил роботи в групі		

