

Конспект уроку англійської мови (за підручником On Screen B1, Unit 2 — “In Other Words. Emojis”)

Клас: 9 (рівень B1)

Тривалість: 45

Тип уроку: комбінований (введення/активізація лексики, розвиток навичок читання, говоріння, письма)

Тема: *In Other Words. Emojis*

Підручник: *On Screen B1*

Мета:

- Розвивати навички усного мовлення, читання та письма на тему невербального спілкування.
- Ознайомити учнів із поняттям “емої”, їхнім значенням і роллю у сучасній комунікації.
- Формувати вміння висловлювати власну думку, аргументувати та інтерпретувати візуальні символи.
- Використати сучасні цифрові інструменти для інтерактивної взаємодії.

Очікувані результати:

Після уроку учні зможуть:

- розпізнавати та пояснювати значення різних емої;
- використовувати лексику, пов’язану з емоціями та невербальною комунікацією;
- висловлювати думку про роль емої у спілкуванні;
- створювати короткі письмові повідомлення із використанням емої;
- застосовувати цифрові інструменти (Padlet, Mentimeter, Quizizz).

Хід уроку

I. Організаційний момент (3 хв)

Мета: налаштувати учнів на роботу, створити позитивну атмосферу.

Дії вчителя:

- Вітання, перевірка присутності.
- Коротке запитання для залучення уваги (на екрані з Jamboard):

“How are you feeling today? Choose an emoji that shows your mood!”
(Учні обирають або малюють емої на інтерактивній дошці/телефоні).

II. Вступ у тему (5 хв)

Мета: викликати інтерес до теми, актуалізувати попередні знання.

Дії:

- Учитель показує на екрані набір різних емої (через **Canva** або **Genially**).
- Запитання до класу:
 - “Do you often use emojis when you text your friends?”
 - “Can emojis replace words?”
- Учні коротко обговорюють у парах (Think–Pair–Share).
- Після обговорення вчитель оголошує тему: “*In Other Words: Emojis*”.

III. Передтекстова робота (7 хв)

Мета: підготувати учнів до сприйняття тексту.

Завдання:

- Вчитель показує **хмару слів** (WordArt або Mentimeter) з лексикою: *gesture, emotion, symbol, meaning, misunderstanding, express*.
- Учні здогадуються, про що буде текст.
- Робота з новими словами з підручника (с. 24):
 - Вимова, короткі визначення, приклади.
 - Онлайн-флешкартки у **Quizlet** або **Wordwall**.

IV. Читання (10 хв)

Мета: розвивати навички розуміння тексту.

Завдання:

- Учні читають текст “In Other Words” (On Screen B1, p. 24–25).
- Перше читання: **загальне розуміння** — учні відповідають на запитання:
“What is the main idea of the text?”
- Друге читання: **детальне розуміння** — виконують завдання з підручника (Multiple Choice).
- Перевірка у парах за допомогою **Kahoot quiz** або інтерактивної Google Forms вікторини.

V. Лексична робота (5 хв)

Мета: активізувати лексику з теми.

Завдання:

- Учитель пропонує **Emoji Guessing Game** (у **Wordwall**): учні бачать набір емої й мають пояснити, що вони означають словами (“*He feels embarrassed because...*”, “*This emoji means love or friendship*”).
- Робота в парах: скласти короткі діалоги з використанням емої.

VI. Говоріння (10 хв)

Мета: формування комунікативних навичок.

Завдання:

- Дискусія в малих групах (за допомогою **Padlet** або **Jamboard**):
“Do emojis help or harm communication?”
“Can emojis cause misunderstandings?”
- Учні створюють короткий спільний постер/слайд з аргументами “for” і “against”.
- Представлення результатів (1–2 хв на групу).

VII. Письмо (7 хв)

Мета: розвивати навички письма, застосовуючи емої.

Завдання:

- Учні пишуть **коротке повідомлення (60–80 слів)** або **чати-обмін** між друзями, використовуючи мінімум 3 емої.

Topic: “Making plans for the weekend using emojis.”

- Публікують свій текст у **Google Classroom** або **Padlet Wall**.
- Клас голосує за найкреативніше повідомлення

VIII. Рефлексія та підсумок (5 хв)

Мета: підбити підсумки уроку, оцінити власні досягнення.

Інструмент: Mentimeter / Google Forms

Завдання:

- Учні відповідають на коротке опитування:
 - “What did you learn today?”
 - “Which activity did you like most?”
 - “How confident do you feel using emojis in English communication?”
- Учитель узагальнює: “Today we saw that emojis are not just fun, they are a new form of international language.”

IX. Домашнє завдання:

1. **Writing:** Написати короткий пост у соцмережі (100 слів) на тему “*Can emojis express real emotions?*”
2. **Digital task (optional):** Створити власний набір емої у **Canva** / **Pixton** / **Bitmoji**, дати їм назви англійською.

Використані технології:

- **Mentimeter / Jamboard** – для опитувань і брейнстормінгу
- **Quizlet / Wordwall / Kahoot** – для тренування лексики
- **Padlet / Google Classroom** – для групової роботи та письма
- **Canva / Genially** – для візуалізації контенту
- **Interactive board / smartphones** – для залучення учнів